

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Соколовская средняя общеобразовательная школа
Зонального района Алтайского края

«Рассмотрена и принята»
на заседании педсовета школы
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.



«Утверждена»
Директор МКОУ Соколовской СОШ
О.И. Ксибаева
Приказ № 123 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Соколовской средней общеобразовательной школы
Зонального района Алтайского края

С. Соколово
2022 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| II. Особенности организуемого воспитательного процесса | 3 |
| III. Цель и задачи воспитания | 5 |
| IV. Виды, формы и содержание деятельности | 9 |
| 4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 9 |
| 4.2. Модуль «Классное руководство»..... | 12 |
| 4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 14 |
| 4.4. Модуль «Школьный урок» | 16 |
| 4.5. Модуль «Самоуправление» | 17 |
| 4.6. Модуль «Детские общественные объединения» | 17 |
| 4.7. Модуль «Экскурсии, походы» | 19 |
| 4.8. Модуль «Профориентация» | 19 |
| 4.9. Модуль «Школьные медиа» | 20 |
| 4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 20 |
| 4.11. Модуль «Работа с родителями» | 21 |
| V. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 22 |
| Календарный план воспитательной работы | 25 |
| Список используемой литературы | 34 |

I. Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ Соколовской СОШ Зонального района Алтайского края разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ Соколовской СОШ Зонального района Алтайского края и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ Соколовская СОШ Зонального района Алтайского края является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 513 человек, численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, поэтому в ней сохраняется внутреннее духовное богатство и бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, поэтому сельский школьник воспринимает природу как

естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с культурно-досуговым центром села Соколова, сельской библиотекой, администрацией Соколовского сельского совета, администрацией ОАО Иткульский спиртзавод, администрацией ООО Велес Оптима, КДН и ЗП, ПДН ОВД Зонального района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня. В школе функционирует школьное лесничество «Зелёный патруль», отряд юных инспекторов движения «Светофор», отряд волонтеров «Сокол».

Процесс воспитания основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка во время нахождения в школе;
- ориентир на создание психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

III. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст -

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

на внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2014 года шествие жителей села Соколова с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);
- экологическая акция «Чистый двор» (наведение порядка около школы, а также на прилегающей территории);
- шефство над Мемориалом Славы и памятником Солдату-освободителю (в течение года проводится уборка территории около мемориала и памятника);
- акция «Поздравление ветерана» (учащиеся поздравляют учителей ветеранов с Днем Учителя, изготавливают поздравительные открытки, поют песни, читают стихи для педагогов), поздравление вдов ветеранов ВОВ, ветеранов локальных воин;
- акция «Помоги ветерану» - оказание помощи одиноко проживающим вдовам ветеранов ВОВ и труженикам тыла,
- акция «С добротой и любовью» (учащиеся поздравляют пожилых людей с Днем пожилого человека, оформляют открытки с поздравлениями, поют песни, читают стихи для пожилых людей);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим срочную службу в РА), встреча с участниками боевых действий в горячих точках и др.;
- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок;
- общешкольные родительские собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису между командами выпускников школы и старшеклассниками. Военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей;
- концерты в культурно-досуговом центре с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы).
 - День самоуправления в День учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.).
 - Праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.
 - Предметные недели (литературы, русского языка, иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).
 - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Прием в детскую организацию ШДР «Единство»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами учащихся за хорошую и отличную успеваемость, активное участие в общественной и спортивной жизни школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и

анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе педагогами.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственная деятельность. Эти занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, а также на подготовку к экзаменам.

Общеинтеллектуальная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Общекультурная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрывает их

творческие способности, формирует чувство вкуса и умение ценить прекрасное.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская общественная организация Школьная Демократическая республика «Единство» - это добровольное, самоуправляемое детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Соколовской СОШ Зонального района Алтайского края, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Участниками объединения являются учащиеся 2-11 классов. Деятельность ШДР «Единство» осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями (законными представителями). Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в ШДР «Единство» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с культурно-досуговым центром по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения: детская организация ШДР «Единство» имеет эмблему.

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юные инспекторы дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных.

Основные формы деятельности:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, аквапарк, выставки и т.д.

4.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

4.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в воспитании детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости и т.п.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Календарный план воспитательной работы

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|--|------------------|---------------|--|
| Мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| <i>Сентябрь</i> | | | |
| День Знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Урок знаний | 1-11 классы | 1 сентября | Козлова Н.А. Березикова Е.А. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы, беседы, уроки памяти «Трагедия в Беслане» | 1-11 | 2 сентября | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Неделя безопасности ДД. Акция «Моя дорога в школу». Классные часы, беседы по предупреждению травматизма детей на дороге, беседы с родителями на классных родительских собраниях. Урок БДД «Я иду в школу», «Моя дорога в школу» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ «Чтобы выжить, надо знать!» (подготовка к действиям в экстремальных ситуациях) | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 4-11 | Третья неделя | Учителя физкультуры |
| <i>Октябрь</i> | | | |
| Международный День пожилых людей. Поздравление учителей-ветеранов с Днём учителя | 1-11 | 1 октября | Козлова Н.А. Классные руководители |
| День учителя Поздравление учителей, концерт, выставка рисунков, день самоуправления | 1-11 | 5 октября | Козлова Н.А. Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Мы за ЗОЖ!» | 1-11 | Октябрь | Березикова Е.А. Классные руководители |
| <i>Ноябрь</i> | | | |
| Месячник матери. Классные мероприятия «Для наших мам!» Классные часы, посвящённые Дню матери и семьи | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 1-11 | 4 ноября | Классные руководители |
| Международный день толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители |
| Международный день отказа от курения. Акция «Брось сигарету!» | 1-11 | 19 ноября | Классные руководители |
| <i>Декабрь</i> | | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-11 | 1 декабрь | Классные |

| | | | |
|--|------|-----------------------|--|
| | | | руководители |
| Всероссийский урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-11 | 3 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества. Всероссийский устный журнал «Герои моего Отечества» Всероссийский классный час по патриотическому воспитанию | 1-11 | 9 декабря | Классные руководители |
| День прав человека. Всероссийский урок правовой грамотности | 3-11 | 10 декабря | Классные руководители |
| День конституции | 1-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| Предновогодний марафон. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| <i>Январь</i> | | | |
| День памяти Алексея Малюкова – выпускника школы, погибшего в Чечне в 2000 году | 1-11 | Третий четверг января | Классные руководители |
| Классные часы, слайд-беседы «Снятие блокады Ленинграда» | 1-11 | 28 января | Классные руководители |
| Районный теннисный турнир памяти Алексея Малюкова | 5-11 | 29 января | Учителя физкультуры |
| <i>Февраль</i> | | | |
| День воинской славы России – Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Уроки памяти «Сталинградская битва» | 1-11 | 2 февраля | Классные руководители, учитель истории |
| День памяти воинов-интернационалистов в России | 1-11 | 14 февраля | Классные руководители |
| Классные часы патриотической направленности с приглашением отцов, дедов, ветеранов ВОВ и труда; уроки мужества, встречи с депутатами, с главой сельского совета | 1-11 | Февраль | Классные руководители |
| Посещение музеев, библиотек; обновление экспозиций в Зале боевой славы | 1-11 | Февраль | Классные руководители |
| Лыжные гонки, посвященные Дню защитника Отечества | 5-11 | Февраль | Кузнецова О.М. |
| Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 1-11 | Февраль | Березиков Е.С. |
| Активизация работы в ЗД: организация поздравлений с Днём защитника Отечества (ветеранам ВОВ, участникам локальных войн, военнослужащим), шефство над памятниками; акция «Письмо солдату» | 5-11 | Февраль | Классные руководители |
| Спортивно-игровые программы «Рыцарские турниры», «А ну-ка, парни!» | 1-11 | Февраль | Классные руководители |
| <i>Март</i> | | | |

| | | | |
|--|------|-----------|-----------------------|
| Всемирный день гражданской обороны | 1-11 | 1 марта | Классные руководители |
| Международный женский день. Поздравление с праздником, конкурсные программы для девочек | 1-11 | 8 марта | Классные руководители |
| Классные часы экологической направленности (День Земли, водных ресурсов) | 1-11 | Март | Классные руководители |
| <i>Апрель</i> | | | |
| Мероприятия месячника экологии | 1-11 | Апрель | Классные руководители |
| Всемирный День здоровья | 1-11 | 7 апреля | Классные руководители |
| День прыгуна | 1-11 | 12 апреля | Учителя физкультуры |
| Классные часы «Первые в космосе» | 1-11 | Апрель | Классные руководители |
| Подготовка и проведение смотра-конкурса школьной художественной самодеятельности. Выставки детского творчества | 1-11 | Апрель | Классные руководители |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 1-11 | Апрель | Учитель ОБЖ |
| <i>Май</i> | | | |
| Мероприятия месячника воинской славы | 1-11 | Май | Классные руководители |
| День воинской славы – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Митинг памяти | 1-11 | 9 мая | Классные руководители |
| Праздник детских организаций. Подведение итогов соревнования | 1-11 | 19 мая | Классные руководители |
| Игра-путешествие «Экологическая тропа» | 1-11 | Май | Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок» | 1-11 | 25 мая | Козлова Н.А. |
| <i>Июнь</i> | | | |
| Пришкольный лагерь «Солнышко», досуговая площадка | 1-11 | Июнь | Классные руководители |
| Вручение аттестатов | 1-11 | Июнь | Классные руководители |

| Модуль «Самоуправление» | | | |
|---|------------------|-------------------|-----------------------|
| Мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| <i>Сентябрь</i> | | | |
| Выборы органов самоуправления по классам | 1-11 классы | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Выборы Президента ШДР «Единство» | 5-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Сбор ШДР «Начало соревнования «Путешествие в страну Знаний» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|------|------------|---|
| Смотр классных уголков | 2-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников | 8-11 | Ежемесячно | Козлова Н.А. |
| Рейд по проверке сменной обуви учащихся | 1-11 | Сентябрь | Совет старшеклассников |
| <i>Октябрь</i> | | | |
| Заседание Совета старшеклассников | 8-11 | Ежемесячно | Козлова Н.А. |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 1-11 | Октябрь | Совет старшеклассников |
| Антинаркотическая акция «Мы за ЗОЖ!» | 1-11 | Октябрь | Березикова Е.А. Отряд волонтеров |
| <i>Ноябрь</i> | | | |
| Заседание Совета старшеклассников | 8-11 | Ежемесячно | Козлова Н.А. |
| День народного единства | 1-11 | 4 ноября | Актив класса-города |
| Международный день толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители |
| Международный день отказа от курения. Акция «Брось сигарету!» | 1-11 | 19 ноября | Березикова Е.А. Отряд волонтеров |
| <i>Декабрь</i> | | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-11 | 1 декабря | Березикова Е.А. Отряд волонтеров |
| Заседание Совета старшеклассников | 8-11 | Ежемесячно | Козлова Н.А. |
| Рейд по проверке школьных принадлежностей учащихся | 1-11 | Декабрь | Совет старшеклассников |
| Предновогодний марафон. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | Декабрь | Актив класса-города |
| <i>Январь</i> | | | |
| Заседание Совета старшеклассников | 8-11 | Ежемесячно | Козлова Н.А. |
| Смотр классных уголков | 2-11 | Январь | Классные руководители |
| Трудовые десанты по очистке памятников от снега, участков вокруг школы и Храма; работа в Зоне Действия | 1-11 | Январь | Березикова Е.А. Отряд волонтеров |
| <i>Февраль</i> | | | |
| Заседание Совета старшеклассников | 8-11 | Ежемесячно | Козлова Н.А. |
| Активизация работы в ЗД: организация поздравлений с Днём защитника Отечества (ветеранам ВОВ, участникам локальных войн, военнослужащим), шефство над памятниками; акция «Письмо солдату» | 5-11 | Февраль | Классные руководители Актив класса-города |
| Спортивно-игровые программы «Рыцарские турниры», «А ну-ка, парни!» | 1-11 | Февраль | Классные руководители Актив класса-города |
| <i>Март</i> | | | |
| Заседание Совета старшеклассников | 8-11 | Ежемесячно | Козлова Н.А. |
| Международный женский день. Поздравление с праздником, конкурсные программы для девочек | 1-11 | 8 марта | Классные руководители Актив класса-города |

| | | | |
|---|------|------------|--|
| Классные часы экологической направленности (День Земли, водных ресурсов) | 1-11 | Март | Классные руководители Актив класса-города |
| <i>Апрель</i> | | | |
| Заседание Совета старшеклассников | 8-11 | Ежемесячно | Козлова Н.А. |
| Подготовка и проведение смотр-конкурса школьной художественной самодеятельности. Выставки детского творчества | 1-11 | Апрель | Классные руководители Актив класса-города |
| Трудовые десанты по уборке территории | 4-11 | Апрель | Классные руководители Актив класса-города |
| <i>Май</i> | | | |
| Заседание Совета старшеклассников | 8-11 | Ежемесячно | Козлова Н.А. |
| Мероприятия месячника воинской славы | 1-11 | Май | Классные руководители Актив класса-города |
| Праздник детских организаций. Подведение итогов соревнования | 1-11 | 19 мая | Классные руководители Актив класса-города |

| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
|---|------------------|--------------------|-----------------------|
| Мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Акция «Поздравление с Днём пожилых людей» | 5-11 классы | Октябрь | Классные руководители |
| Акция «Поздравление с Днём учителя учителей-ветеранов» | 5-11 классы | Октябрь | Классные руководители |
| Акция «Весенняя неделя добра» (мероприятия волонтерской направленности) | 5-11 | Апрель | Классные руководители |
| Трудовой десант «Чистый двор» | 5-11 | Сентябрь Апрель | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 5-11 | Февраль | Классные руководители |
| Акция «Георгиевская лента» | 5-11 | Май | Классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 5-11 | Май | Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-11 | Май | Классные руководители |
| Шефство над памятником солдату-освободителю и мемориалом славы | 7-е классы | В течение года | Классные руководители |

| Модуль «Профорентация» | | | |
|-----------------------------------|------------------|----------------|-----------------------|
| Мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| <i>Сентябрь-октябрь</i> | | | |
| Участие в акциях по профорентации | 8-11 классы | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|------|------------------|---|
| Классные часы «Новые профессии» | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Ноябрь</i> | | | |
| Экскурсии на предприятия. Виртуальные экскурсии по предприятиям | 8-11 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы, беседы «Профессии наших родителей» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| <i>Декабрь</i> | | | |
| Анкетирование «Выбор профессии» | 8-11 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Январь-февраль</i> | | | |
| Мероприятия месячника по профориентации «Мир профессий». Деловые игры, презентации, диагностика | 5-11 | Январь | Классные руководители, педагог-психолог |
| Консультации по выбору профиля обучения | 5-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Биле в будущее», «Большая перемена» | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Март-апрель</i> | | | |
| Классные часы, беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Что выбрать?» и т.п. | 4-11 | Март | Классные руководители |
| Групповые и индивидуальные консультации «Мой выбор» | 8-11 | В течение года | Педагог-психолог Классные руководители |
| <i>Май</i> | | | |
| Экскурсии на предприятия. Виртуальные экскурсии по разным предприятиям | 8-11 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Июнь-август</i> | | | |
| Пятая трудовая четверть – трудовая практика | 3-11 | В течение месяца | Классные руководители |

| Модуль «Школьные медиа» | | | |
|---|------------------|----------------|-----------------------|
| Мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Размещение детских работ (стихов, рассказов, сочинений) на школьном сайте | 4-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъёмка | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в наполнении информацией сайта школы | 5-11 | В течение года | Классные руководители |

| Модуль «Экскурсии, походы» | | | |
|--|------------------|----------------|-----------------------|
| Мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Сезонные экскурсии и походы в природу | 2-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Посещение выездных представлений | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение представлений в Доме культуры села Соколова | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поездки на представления в театры, музеи и т.п. | 5-11 | По плану ВР | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия села: ОАО «Иткульский спиртзавод», ООО ВелесОпт и др. | 8-11 | В течение года | Классные руководители |
| Туристические походы в природу | 5-11 | Май | Классные руководители |

| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
|---|------------------|----------------|-----------------------|
| Мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Организация выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых памятным датам | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 2-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке школьной территории | 4-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты, акции по озеленению территории школы и села | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Украшение кабинетов, окон кабинетов к праздникам (Новый год, день Победы) | 1-11 | Декабрь Май | Классные руководители |

| Модуль «Работа с родителями» | | | |
|--|------------------|------------------|---|
| Мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-11 | Ноябрь Апрель | Администрация школы |
| Информирование родителей с помощью сайта школы и родительских чатов | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные поездки, походы, экскурсии | 1-11 | По плану ВР | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в социально-опасном положении | 1-11 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Организация работы «Родительского | 1-9 | Ежемесячно | Классные |

| | | | |
|---|------|----------------|-----------------------|
| дорожного патруля» | | | руководители |
| Организация работы «Родительского контроля питания» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |

| Модуль «Классное руководство» | | | |
|--|------------------|------------------|---|
| Мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Составление социального паспорта класса, плана воспитательной работы класса | 1-11 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация работы факультативов, кружков, объединений, спортивных секций | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы, беседы «Правила поведения в школе», «Устав школы», «Навыки жизнестойкости», «Профилактика правонарушений», «Выполнение закона о комендантском часе» | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классные часы совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом | 1-11 | По плану ВР | Классные руководители Соцпедагог, педагог-психолог |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, экстремизма, терроризма, пожарная безопасность) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению изучения ПДД | 1-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Учебно-тренировочные эвакуации из школы. Учебная пожарная тревога | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Международному Дню пожилых людей. Поздравление учителей-ветеранов с Днём учителя. Классные часы «Наши бабушки и дедушки» | 1-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | 1-11 | 4 октября | Классные руководители |
| Инструктажи с учащимися по ТБ, ППБ, ПДД во время каникул | 1-11 | По плану ВР | Классные руководители |
| Мероприятия с классом в каникулярное время | 1-11 | По плану ВР | Классные руководители |
| Классные часы по правовому воспитанию и профилактике | 1-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|------|------------------------|-----------------------|
| правонарушений среди подростков | | | |
| Мероприятия в рамках месячника матери | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Дню народного единства, Дню толерантности | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учёте | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Украшение классов и школы к Новому году (Предновогодний марафон. Мастерская Деда Мороза) | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Классные часы, беседы «Снятие блокады Ленинграда» | 1-11 | Январь | Классные руководители |
| Уроки памяти «Сталинградская битва» | 1-11 | Февраль | Классные руководители |
| Классные часы патриотической направленности с приглашением отцов, дедов, ветеранов ВОВ и труда; уроки мужества, встречи с депутатами, с главой сельского совета | 1-11 | Февраль | Классные руководители |
| Классные часы экологической направленности (День Земли, водных ресурсов); профориентационной направленности; беседы и инструктажи по профилактике ДТТ | 1-11 | Март Апрель | Классные руководители |
| Классные часы и беседы по формированию здорового образа жизни учащихся | 1-11 | Апрель | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках месячника воинской славы. Митинг памяти | 1-11 | Май | Классные руководители |
| Организация летней занятости детей. Летний отдых (пришкольный лагерь «Солнышко», досуговая площадка). Летняя трудовая практика | 1-10 | Июнь Июль Август | Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов школы | | | |

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018)/ Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236