

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Соколовская средняя общеобразовательная школа
Зонального района Алтайского края

«Рассмотрена и принята»
на заседании педсовета школы
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.



«Утверждена»
Директор МКОУ Соколовской СОШ
О.И. Ксибаева
Приказ № 123 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Соколовской средней общеобразовательной школы
Зонального района Алтайского края

С. Соколово
2022 год

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Особенности организуемого воспитательного процесса	3
III. Цель и задачи воспитания	5
IV. Виды, формы и содержание деятельности	9
4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
4.2. Модуль «Классное руководство».....	12
4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
4.4. Модуль «Школьный урок»	16
4.5. Модуль «Самоуправление»	17
4.6. Модуль «Детские общественные объединения»	17
4.7. Модуль «Экскурсии, походы»	19
4.8. Модуль «Профориентация»	19
4.9. Модуль «Школьные медиа»	20
4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	20
4.11. Модуль «Работа с родителями»	21
V. Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
Календарный план воспитательной работы	25
Список используемой литературы	34

I. Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ Соколовской СОШ Зонального района Алтайского края разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ Соколовской СОШ Зонального района Алтайского края и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ Соколовская СОШ Зонального района Алтайского края является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 513 человек, численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, поэтому в ней сохраняется внутреннее духовное богатство и бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, поэтому сельский школьник воспринимает природу как

естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с культурно-досуговым центром села Соколова, сельской библиотекой, администрацией Соколовского сельского совета, администрацией ОАО Иткульский спиртзавод, администрацией ООО Велес Оптима, КДН и ЗП, ПДН ОВД Зонального района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня. В школе функционирует школьное лесничество «Зелёный патруль», отряд юных инспекторов движения «Светофор», отряд волонтеров «Сокол».

Процесс воспитания основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка во время нахождения в школе;
- ориентир на создание психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

III. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст -

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

на внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2014 года шествие жителей села Соколова с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);
- экологическая акция «Чистый двор» (наведение порядка около школы, а также на прилегающей территории);
- шефство над Мемориалом Славы и памятником Солдату-освободителю (в течение года проводится уборка территории около мемориала и памятника);
- акция «Поздравление ветерана» (учащиеся поздравляют учителей ветеранов с Днем Учителя, изготавливают поздравительные открытки, поют песни, читают стихи для педагогов), поздравление вдов ветеранов ВОВ, ветеранов локальных войн;
- акция «Помоги ветерану» - оказание помощи одиноко проживающим вдовам ветеранов ВОВ и труженикам тыла,
- акция «С добротой и любовью» (учащиеся поздравляют пожилых людей с Днем пожилого человека, оформляют открытки с поздравлениями, поют песни, читают стихи для пожилых людей);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим срочную службу в РА), встреча с участниками боевых действий в горячих точках и др.;
- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок;
- общешкольные родительские собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису между командами выпускников школы и старшеклассниками. Военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей;
- концерты в культурно-досуговом центре с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы).
 - День самоуправления в День учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.).
 - Праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.
 - Предметные недели (литературы, русского языка, иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).
 - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Прием в детскую организацию ШДР «Единство»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами учащихся за хорошую и отличную успеваемость, активное участие в общественной и спортивной жизни школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и

анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе педагогами.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственная деятельность. Эти занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, а также на подготовку к экзаменам.

Общеинтеллектуальная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Общекультурная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрывает их

творческие способности, формирует чувство вкуса и умение ценить прекрасное.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская общественная организация Школьная Демократическая республика «Единство» - это добровольное, самоуправляемое детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Соколовской СОШ Зонального района Алтайского края, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Участниками объединения являются учащиеся 2-11 классов. Деятельность ШДР «Единство» осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями (законными представителями). Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в ШДР «Единство» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с культурно-досуговым центром по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения: детская организация ШДР «Единство» имеет эмблему.

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юные инспекторы дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных.

Основные формы деятельности:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, аквапарк, выставки и т.д.

4.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

4.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в воспитании детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости и т.п.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Участники	Время	Ответственные
<i>Сентябрь</i>			
День Знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Урок знаний	1-11 классы	1 сентября	Козлова Н.А. Березикова Е.А.
День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы, беседы, уроки памяти «Трагедия в Беслане»	1-11	2 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности ДД. Акция «Моя дорога в школу». Классные часы, беседы по предупреждению травматизма детей на дороге, беседы с родителями на классных родительских собраниях. Урок БДД «Я иду в школу», «Моя дорога в школу»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ «Чтобы выжить, надо знать!» (подготовка к действиям в экстремальных ситуациях)	1-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	4-11	Третья неделя	Учителя физкультуры
<i>Октябрь</i>			
Международный День пожилых людей. Поздравление учителей-ветеранов с Днём учителя	1-11	1 октября	Козлова Н.А. Классные руководители
День учителя Поздравление учителей, концерт, выставка рисунков, день самоуправления	1-11	5 октября	Козлова Н.А. Классные руководители
Антинаркотическая акция «Мы за ЗОЖ!»	1-11	Октябрь	Березикова Е.А. Классные руководители
<i>Ноябрь</i>			
Месячник матери. Классные мероприятия «Для наших мам!» Классные часы, посвящённые Дню матери и семьи	1-11	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности	1-11	16 ноября	Классные руководители
Международный день отказа от курения. Акция «Брось сигарету!»	1-11	19 ноября	Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	1 декабрь	Классные

			руководители
Всероссийский урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
День героев Отечества. Всероссийский устный журнал «Герои моего Отечества» Всероссийский классный час по патриотическому воспитанию	1-11	9 декабря	Классные руководители
День прав человека. Всероссийский урок правовой грамотности	3-11	10 декабря	Классные руководители
День конституции	1-11	12 декабря	Классные руководители
Предновогодний марафон. Мастерская Деда Мороза	1-11	Декабрь	Классные руководители
<i>Январь</i>			
День памяти Алексея Малюкова – выпускника школы, погибшего в Чечне в 2000 году	1-11	Третий четверг января	Классные руководители
Классные часы, слайд-беседы «Снятие блокады Ленинграда»	1-11	28 января	Классные руководители
Районный теннисный турнир памяти Алексея Малюкова	5-11	29 января	Учителя физкультуры
<i>Февраль</i>			
День воинской славы России – Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Уроки памяти «Сталинградская битва»	1-11	2 февраля	Классные руководители, учитель истории
День памяти воинов-интернационалистов в России	1-11	14 февраля	Классные руководители
Классные часы патриотической направленности с приглашением отцов, дедов, ветеранов ВОВ и труда; уроки мужества, встречи с депутатами, с главой сельского совета	1-11	Февраль	Классные руководители
Посещение музеев, библиотек; обновление экспозиций в Зале боевой славы	1-11	Февраль	Классные руководители
Лыжные гонки, посвященные Дню защитника Отечества	5-11	Февраль	Кузнецова О.М.
Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	Березиков Е.С.
Активизация работы в ЗД: организация поздравлений с Днём защитника Отечества (ветеранам ВОВ, участникам локальных войн, военнослужащим), шефство над памятниками; акция «Письмо солдату»	5-11	Февраль	Классные руководители
Спортивно-игровые программы «Рыцарские турниры», «А ну-ка, парни!»	1-11	Февраль	Классные руководители
<i>Март</i>			

Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта	Классные руководители
Международный женский день. Поздравление с праздником, конкурсные программы для девочек	1-11	8 марта	Классные руководители
Классные часы экологической направленности (День Земли, водных ресурсов)	1-11	Март	Классные руководители
<i>Апрель</i>			
Мероприятия месячника экологии	1-11	Апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	1-11	7 апреля	Классные руководители
День прыгуна	1-11	12 апреля	Учителя физкультуры
Классные часы «Первые в космосе»	1-11	Апрель	Классные руководители
Подготовка и проведение смотра-конкурса школьной художественной самодеятельности. Выставки детского творчества	1-11	Апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	Апрель	Учитель ОБЖ
<i>Май</i>			
Мероприятия месячника воинской славы	1-11	Май	Классные руководители
День воинской славы – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Митинг памяти	1-11	9 мая	Классные руководители
Праздник детских организаций. Подведение итогов соревнования	1-11	19 мая	Классные руководители
Игра-путешествие «Экологическая тропа»	1-11	Май	Классные руководители
Линейка «Последний звонок»	1-11	25 мая	Козлова Н.А.
<i>Июнь</i>			
Пришкольный лагерь «Солнышко», досуговая площадка	1-11	Июнь	Классные руководители
Вручение аттестатов	1-11	Июнь	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Участники	Время	Ответственные
<i>Сентябрь</i>			
Выборы органов самоуправления по классам	1-11 классы	1 неделя сентября	Классные руководители
Выборы Президента ШДР «Единство»	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Сбор ШДР «Начало соревнования «Путешествие в страну Знаний»	1-11	Сентябрь	Классные руководители

Смотр классных уголков	2-11	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета старшеклассников	8-11	Ежемесячно	Козлова Н.А.
Рейд по проверке сменной обуви учащихся	1-11	Сентябрь	Совет старшеклассников
<i>Октябрь</i>			
Заседание Совета старшеклассников	8-11	Ежемесячно	Козлова Н.А.
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	Октябрь	Совет старшеклассников
Антинаркотическая акция «Мы за ЗОЖ!»	1-11	Октябрь	Березикова Е.А. Отряд волонтеров
<i>Ноябрь</i>			
Заседание Совета старшеклассников	8-11	Ежемесячно	Козлова Н.А.
День народного единства	1-11	4 ноября	Актив класса-города
Международный день толерантности	1-11	16 ноября	Классные руководители
Международный день отказа от курения. Акция «Брось сигарету!»	1-11	19 ноября	Березикова Е.А. Отряд волонтеров
<i>Декабрь</i>			
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	1 декабря	Березикова Е.А. Отряд волонтеров
Заседание Совета старшеклассников	8-11	Ежемесячно	Козлова Н.А.
Рейд по проверке школьных принадлежностей учащихся	1-11	Декабрь	Совет старшеклассников
Предновогодний марафон. Мастерская Деда Мороза	1-11	Декабрь	Актив класса-города
<i>Январь</i>			
Заседание Совета старшеклассников	8-11	Ежемесячно	Козлова Н.А.
Смотр классных уголков	2-11	Январь	Классные руководители
Трудовые десанты по очистке памятников от снега, участков вокруг школы и Храма; работа в Зоне Действия	1-11	Январь	Березикова Е.А. Отряд волонтеров
<i>Февраль</i>			
Заседание Совета старшеклассников	8-11	Ежемесячно	Козлова Н.А.
Активизация работы в ЗД: организация поздравлений с Днём защитника Отечества (ветеранам ВОВ, участникам локальных войн, военнослужащим), шефство над памятниками; акция «Письмо солдату»	5-11	Февраль	Классные руководители Актив класса-города
Спортивно-игровые программы «Рыцарские турниры», «А ну-ка, парни!»	1-11	Февраль	Классные руководители Актив класса-города
<i>Март</i>			
Заседание Совета старшеклассников	8-11	Ежемесячно	Козлова Н.А.
Международный женский день. Поздравление с праздником, конкурсные программы для девочек	1-11	8 марта	Классные руководители Актив класса-города

Классные часы экологической направленности (День Земли, водных ресурсов)	1-11	Март	Классные руководители Актив класса-города
<i>Апрель</i>			
Заседание Совета старшеклассников	8-11	Ежемесячно	Козлова Н.А.
Подготовка и проведение смотр-конкурса школьной художественной самодеятельности. Выставки детского творчества	1-11	Апрель	Классные руководители Актив класса-города
Трудовые десанты по уборке территории	4-11	Апрель	Классные руководители Актив класса-города
<i>Май</i>			
Заседание Совета старшеклассников	8-11	Ежемесячно	Козлова Н.А.
Мероприятия месячника воинской славы	1-11	Май	Классные руководители Актив класса-города
Праздник детских организаций. Подведение итогов соревнования	1-11	19 мая	Классные руководители Актив класса-города

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Акция «Поздравление с Днём пожилых людей»	5-11 классы	Октябрь	Классные руководители
Акция «Поздравление с Днём учителя учителей-ветеранов»	5-11 классы	Октябрь	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра» (мероприятия волонтерской направленности)	5-11	Апрель	Классные руководители
Трудовой десант «Чистый двор»	5-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	5-11	Февраль	Классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	5-11	Май	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	5-11	Май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-11	Май	Классные руководители
Шефство над памятником солдату-освободителю и мемориалом славы	7-е классы	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профорентация»			
Мероприятия	Участники	Время	Ответственные
<i>Сентябрь-октябрь</i>			
Участие в акциях по профорентации	8-11 классы	В течение года	Классные руководители

Классные часы «Новые профессии»	5-11	В течение года	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>			
Экскурсии на предприятия. Виртуальные экскурсии по предприятиям	8-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы, беседы «Профессии наших родителей»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
<i>Декабрь</i>			
Анкетирование «Выбор профессии»	8-11	В течение года	Классные руководители
<i>Январь-февраль</i>			
Мероприятия месячника по профориентации «Мир профессий». Деловые игры, презентации, диагностика	5-11	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
Консультации по выбору профиля обучения	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Биле в будущее», «Большая перемена»	5-11	В течение года	Классные руководители
<i>Март-апрель</i>			
Классные часы, беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Что выбрать?» и т.п.	4-11	Март	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации «Мой выбор»	8-11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
<i>Май</i>			
Экскурсии на предприятия. Виртуальные экскурсии по разным предприятиям	8-11	В течение года	Классные руководители
<i>Июнь-август</i>			
Пятая трудовая четверть – трудовая практика	3-11	В течение месяца	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Размещение детских работ (стихов, рассказов, сочинений) на школьном сайте	4-11 классы	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъёмка	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие в наполнении информацией сайта школы	5-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, походы»			
Мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Сезонные экскурсии и походы в природу	2-11 классы	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных представлений	5-11	В течение года	Классные руководители
Посещение представлений в Доме культуры села Соколова	5-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в театры, музеи и т.п.	5-11	По плану ВР	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села: ОАО «Иткульский спиртзавод», ООО ВелесОпт и др.	8-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы в природу	5-11	Май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Организация выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых памятным датам	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	2-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьной территории	4-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты, акции по озеленению территории школы и села	5-11	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов, окон кабинетов к праздникам (Новый год, день Победы)	1-11	Декабрь Май	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11	Ноябрь Апрель	Администрация школы
Информирование родителей с помощью сайта школы и родительских чатов	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные поездки, походы, экскурсии	1-11	По плану ВР	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация работы «Родительского	1-9	Ежемесячно	Классные

дорожного патруля»			руководители
Организация работы «Родительского контроля питания»	1-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Составление социального паспорта класса, плана воспитательной работы класса	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Организация работы факультативов, кружков, объединений, спортивных секций	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы, беседы «Правила поведения в школе», «Устав школы», «Навыки жизнестойкости», «Профилактика правонарушений», «Выполнение закона о комендантском часе»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом	1-11	По плану ВР	Классные руководители Соцпедагог, педагог-психолог
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, экстремизма, терроризма, пожарная безопасность)	1-11	В течение года	Классные руководители
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению изучения ПДД	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Учебно-тренировочные эвакуации из школы. Учебная пожарная тревога	1-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному Дню пожилых людей. Поздравление учителей-ветеранов с Днём учителя. Классные часы «Наши бабушки и дедушки»	1-11	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-11	4 октября	Классные руководители
Инструктажи с учащимися по ТБ, ППБ, ПДД во время каникул	1-11	По плану ВР	Классные руководители
Мероприятия с классом в каникулярное время	1-11	По плану ВР	Классные руководители
Классные часы по правовому воспитанию и профилактике	1-11	В течение года	Классные руководители

правонарушений среди подростков			
Мероприятия в рамках месячника матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню народного единства, Дню толерантности	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учёте	1-11	В течение года	Классные руководители
Украшение классов и школы к Новому году (Предновогодний марафон. Мастерская Деда Мороза)	1-11	Декабрь	Классные руководители
Классные часы, беседы «Снятие блокады Ленинграда»	1-11	Январь	Классные руководители
Уроки памяти «Сталинградская битва»	1-11	Февраль	Классные руководители
Классные часы патриотической направленности с приглашением отцов, дедов, ветеранов ВОВ и труда; уроки мужества, встречи с депутатами, с главой сельского совета	1-11	Февраль	Классные руководители
Классные часы экологической направленности (День Земли, водных ресурсов); профориентационной направленности; беседы и инструктажи по профилактике ДТТ	1-11	Март Апрель	Классные руководители
Классные часы и беседы по формированию здорового образа жизни учащихся	1-11	Апрель	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника воинской славы. Митинг памяти	1-11	Май	Классные руководители
Организация летней занятости детей. Летний отдых (пришкольный лагерь «Солнышко», досуговая площадка). Летняя трудовая практика	1-10	Июнь Июль Август	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов школы			

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018)/ Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236