

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Соколовская средняя общеобразовательная школа
Зонального района Алтайского края

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ Ксибаева О.И.
Приказ № 65/1 от 11.03.2022г.



Концепция развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Соколовская средняя общеобразовательная школа
Зонального района Алтайского края
на 2022-2024 гг.

Подготовили:
Ксибаева О.И., директор школы
Дурнева А.В., заместитель директора по УВР

Куратор школы:
Косенко И.С., учитель МКОУ Мирная СОШ

Концепция разработана в рамках проекта
оказания адресной методической помощи «500+»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение	3
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	6
1.1	Школьная система образования	6
1.1.1	Контингент.	6
1.1.2	Образовательные результаты	7
1.1.3	Кадровый состав	13
1.1.4	Материально-техническое оснащение	15
1.2	Риски деятельности образовательной организации	17
2	Цели и задачи развития образовательной организации	18
3	Меры и мероприятия по достижению целей развития	20
4	Лица, ответственные за достижение результатов	22

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Концепция разработана на основании действующих нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм.);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» № 204 от 07.05.2018 (с изм.);
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего обще-го образования» (с изм.).

Региональный уровень:

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изм.);
- Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтай-ском крае» (с изм.);

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.02.2022 №125 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 №770 «Об утверждении комплексного плана мероприятий развития региональной системы мониторинга эффективности и качества деятельности руководителей образовательных организаций в Алтайском крае».

Муниципальный уровень:

- Приказ комитета по образованию Зонального района «Об утверждении плана действий «Дорожная карта» по поддержке школ с низкими образовательными результатами на 2022 год (утв. приказом комитета по образованию Зонального района от 27.12.2021 № 107)

Локальный уровень:

- Устав МКОУ Соколовская СОШ (приказ № 63 от 22.09.2015);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (дата выдачи 22.01.2013 № 026 срок действия бессрочный);
- Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи 02.04.2015 № 059 срок действия до 02.04.2027 г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом МКОУ Соколовская СОШ от 28.03.2018 № 153/1);
- Основная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом МКОУ Соколовская СОШ от 28.03.2018 № 153/1);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом МОУ МКОУ Соколовская СОШ от 28.03.2018 № 153/1);
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в МКОУ Соколовская СОШ (утв. приказом МКОУ Соколовская СОШ от 09.09.2021 № 2/1);
- Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в МКОУ Соколовская СОШ (утв. приказом МКОУ Соколовская СОШ от 10.11.2014);
- Приказ «Об утверждении плана по повышению качества образовательных результатов в МКОУ Соколовская СОШ на 2022 год» (утв. приказом МКОУ Соколовская СОШ от 11.01.2022)

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы среднего общего образования. Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования. Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. На 01.01.2022 года получают образование 491 учащийся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Единого государственного экзамена и помощи в профориентации.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/22 учебном году образовательная организация:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли в родительских группах в WhatsApp, Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть основных образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Учи. ру, Яндекс Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Сферум. С учащимися ОВЗ в период пандемии коррекционно – развивающая работа проводилась дистанционно. В ОУ применяется сетевая форма обучения одарённых детей.

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность

и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1.1. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

Общая информация	
Тип учреждения	Казенное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию Зонального района Алтайского края
Администрация образовательной организации	Директор Ксибаева О.И. заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дурнева А.В.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Содержание образования	
Вариативность содержания («школьный компонент»)	Занимательная математика Конструирование Шахматы
Профили среднего общего образования	Универсальный
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	Физкультурно-спортивное Музыкальное

1.1.1. Контингент.

На 1 января 2022г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 491 учащихся школы 27 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 15 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего села.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;

- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

Образование родителей

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0,2%	46%	20%	13%
Образование матери	0,8%	20%	54%	23%

Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	51%	12%	7%
Занятость матери	22%	34%	19%

Миграционная категория

% от всех учащихся класса	Местные жители	Приезжие жители	Приезжие из других субъектов РФ	Учащиеся, для которых русский язык не является родным
Миграционная категория	96%	3%	1%	1%

Более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам

1.1.2. Образовательные результаты.

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (9 классов – комплектов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа:

- УМК «Школа России» - 6 классов, 100 % обеспеченность учебниками
- УМК «Перспективная начальная школа» - 3 класса, 100 % обеспеченность учебниками

Уровень ООО (12 классов-комплектов) - основная школа, где обеспечивается выбор индивидуальных курсов;

Уровень СОО (2 класса- комплекта) - средняя школа, где обеспечиваются профильная подготовка, выбор индивидуальных курсов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1-х классов, 3-5 классы, 10-11 классы, - 6 дней для учащихся 2-х классов, 6-9 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями, программы внеурочной деятельности. Использовался потенциал социальных партнеров: ООО Велесопт (Школьное лесничество). Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной, очно-заочной форме, обучение на дому. В 2021 году в школе реализовывались ФГОС ОВЗ: 2.2, 3.4, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 8.4 Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с задержкой психического развития.

Обучение детей с ОВЗ

Общий контингент:

Уровни образования	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них, учащиеся с ОВЗ
Начальное общее образование	215	9	211	7	202	7
Основное общее образование	233	23	237	21	252	20
Среднее общее образование	35	0	43	3	37	1
Итого:	483	32	491	31	491	28

Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), социальный педагог (1), учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В 2021 году в МКОУ Соколовской СОШ продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 15 учеников (3 % от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе – 28 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результативность учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2019г	2020г	2021г
Начальное общее	45%	38%	40%

образование			
Основное общее образование	26%	28%	22%
Среднее общее образование	44%	36%	43%
Итого	38%	34%	35%

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2021 году с результатами 2019, 2020 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости;
- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика (6%);
- на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика (5%).

Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (качество обучения).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Весной 2020 года в связи с пандемией ВПР были перенесены на осень 2020 г. Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы за прошлый учебный год, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов по предметам: русский язык, математика, история (6,7 кл.), обществознание (8,9 кл.), физика (8,9 кл.), английский (8 кл.). На критическом уровне выполнены работы по биологии (8,9 кл.), истории (8 кл.), географии (8 кл.), обществознанию (7 кл.). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР была проведена весной 2021 г.

Предметы	Количество учащихся	5 класс (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	44	18,18	47,73	20,45	13,64
Математика	47	12,77	34,04	40,43	12,77
Биология	13	7,69	46,15	38,46	7,69
История	43	37,21	41,86	16,28	4,65
6 класс (%)					
Русский язык	56	48,21	28,57	17,86	5,36
Математика	67	23,88	46,27	28,36	1,49
Биология	15	6,67	73,33	20	0
География	37	5,56	16,67	52,78	25
История	26	46,15	50	3,85	0
Обществознание	34	11,76	55,88	29,41	2,94
7 класс (%)					
Русский язык	43	41,86	27,91	27,91	2,33
Математика	44	18,18	59,09	20,45	2,27
Английский язык	20	70	25	5	0
Немецкий язык	12	25	41,67	33,33	0
Биология	40	17,5	47,5	35	0
История	35	25,71	62,86	11,43	0
География	42	14,29	57,14	21,43	7,14
Обществознание	25	4	64	32	0
Физика	37	2,7	78,38	13,51	5,41
8 класс (%)					
Русский язык	34	20,59	26,47	38,24	14,71
Математика	33	18,18	63,64	18,18	0
Биология	13	7,69	15,38	53,85	23,08
История	1	0	0	100	0
География	13	15,38	84,62	0	0
Обществознание	13	30,77	53,85	7,69	7,69
Физика	1	0	0	100	0

Химия	9	0	44,44	55,56	0
11 класс (%)					
Биология	12	0	0	83,33	16,67
История	13	0	7,69	69,23	23,08
География	12	0	25	58,33	16,67
Немецкий язык	8	0	25	25	50
Физика	8	0	50	37,5	12,5
Химия	12	0	8,33	91,67	0

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 39 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование. В 2021 году ОГЭ сдавали только по математике и русскому языку.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (средний балл)

Предметы	2019	2021
Русский язык	3,77	3,38
Математика	3,08	3

В 9 классе 12 человек не сдали математику и оставлены на повторный год обучения

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. В 2021 году ЕГЭ и ГВЭ сдавали по русскому языку и математике. ЕГЭ по выбору сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Предметы	Результаты ЕГЭ (средний балл)				
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Русский язык	76,36	59,22	62,7	72	69,8
Математика	36	36	35	50	51
Обществознание	47	52	50	42	55
Биология	40	46	38	51	60
Физика	44	48	42	55	65

Химия	31	64	38	54	68
-------	----	----	----	----	----

Положительная динамика среднего балла ЕГЭ за последние 3 года наблюдается по предметам: математика, обществознание, физика, химия, биология, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2021-2022 уч. году, необходимо внести изменения во ВСОКО в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован на 2022 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

Оценку качества образования в МКОУ Соколовской СОШ осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Управляющий совет.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (четвертной) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;
4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на контроле:

- научно-методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

1.1.3. Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

- административно-управленческий персонал - 3 человека, 7 %
- педагогические работники - 32 человека, 71 %;
- младший обслуживающий персонал - 10 человек, 22 %.

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 8 педагогов.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 1 учитель;
- первую квалификационную категорию - 3 учителя.

В школе работает стабильный педагогический коллектив.

Из 32 педагогов - 13 (41 %) - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 14 (44 %) человек имеют первую, 5 (15 %) - без категории. 1 учитель имеют почетные звания: «Почетный работник общего образования РФ». 4 учителя награждены Почетной грамотой министерства образования РФ, 5 педагогов награждены Почетной грамотой управления Алтайского края по образованию и делам молодежи

Средний возраст педагогов 42 года. До 5 лет стажа имеют 5 педагогов. От 5 до 10 лет стажа - 1 педагог. От 10 до 25 лет стажа у 12 педагогов, с 25 и выше - 14 педагогов. 29 педагогов имеет высшее педагогическое образование.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на

педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2021 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов; совершен переход к интегрированным урокам.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

Актуальной формой профессионального развития педагогов стали коллегиальные события, посвященные различным вопросам образовательной деятельности, метапредметные недели, сотрудничество с музеями города Бийска, Барнаула, Новосибирска.

В прошедшем учебном году педагоги активно участвовали в публикациях опыта в сети Интернет на портале «Учи.ру».

В период дистанционного обучения все педагоги школы использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

В целом, в МКОУ Соколовской СОШ созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные.

1.1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит. Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Таким образом, образовательная среда образовательной организации должна быть

представлена как совокупность условий и возможностей, влияющими на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

Общеобразовательная организация реализует Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа оснащается современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечена доступом к сети «Интернет», обладает электронной библиотекой, имеет собственный адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. В то же время, не в полной мере используются сетевое взаимодействие, инструменты информирования и влияния общественности на управление образовательной организацией.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу Управляющих совета, сайта организации, официальных страниц организации в социальных сетях (ВКонтакте).

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями.
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- имеются информационно-библиотечный центр, доступ к электронным библиотекам;
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;
- ученическая мебель обветшала и требует замены;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием

образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Наименование риска	Описание проявления риска в образовательной организации
Низкий уровень оснащения школы	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например о корректировке рабочей программы. Значимость данного риска для школы высокая. Это, в первую очередь объясняется социальным статусом села, низким образовательным уровнем родителей обучающихся, низким материальным достатком семей, отсутствием в селе учреждений дополнительного образования и возможности у родителей посещать досуговые центры и учреждения дополнительного образования в районном центре. При зачислении в 1-ый класс около 10-15% детей, не посещали детский сад, т.е не имеют дошкольного образования. Как следствие у таких обучающихся высокий уровень неуспешности, высокий уровень тревожности, сложный период социальной адаптации к школе. На уровне основной школы данный фактор проявляется как в отрицательной динамике познавательной активности
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	

	<p>обучающихся, так и в страхе не соответствовать ожиданиям окружающих. Следствием этого является негативное эмоциональное напряжение обучающихся, возникновение конфликтных ситуаций между обучающимися. Со стороны педагогического коллектива данный риск характеризуется недостаточным уровнем профессионального сотрудничества, низким уровнем эффективного использования имеющихся ресурсов (оснащение кабинета, педагогические технологии). Педагоги не владеют в достаточной степени психолого-педагогической грамотностью, способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, что в свою очередь приводит к проблемам в отношениях учитель-ученик.</p>
--	---

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	<p>1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра</p> <p>2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием (компьютеры, интерактивные панели)</p> <p>3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической</p>	Директор, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, системный администратор, педагог-библиотекарь.	Финансовые

		мебели 4. Увеличить скорость интернет-соединения		
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022- 2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению 2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники.	Кадровые
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Снижение доли обучающихся подвергающихся буллингу в школе 2. Ликвидация в образовательном учреждении деструктивных педагогических практик 3. Повышение уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов	Директор, Заместитель директора воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники	Кадровые

Какие действия или изменения произойдут:

1. Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в информационно-библиотечном центре образовательной организации, увеличится на 10% .
2. Доля кабинетов образовательной организации, оснащенных мебелью в соответствии с современными требованиями увеличится на 8%, компьютерами – на 25%
3. Скорость интернет-соединения увеличится.

4. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
5. Применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу, до 80 %;
6. Рост количества участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании, до 100 %
7. Рост количества учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом, на 5 %;
8. Рост количества учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, буллинг) до 20 % в 2021 – 2022 учебном году.
9. Снижение доли, обучающихся 3-9 классов подвергающихся буллингу в школе
10. Доля педагогов не использующие деструктивные педагогические практики - 100%
11. Доля, обучающихся 5-8 классов повысивших уровень учебной мотивации к концу 2022 года - не менее 10 %

Реализация Концепции программы развития основывается:

— на стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;

Реализация Концепции программы развития предполагает:

- разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы	создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-	1. Проанализировать имеющиеся материально - технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы 2. Составить	1. Приобретение учебных материалов: - учебников - методических пособий 2. Приобретение цифрового оборудования: - компьютерная техника и комплектующие 3. Обновление состояния классов и кабинетов школы:	Директор, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, системный администратор, педагог-библиотекарь.

	методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима в МКОУ Соколовская СОШ	перспективный план развития материально - технической базы школы, подготовка школы к новому учебному году 3. Осуществлять мониторинг мероприятий по улучшению уровня оснащения школы	- приобретение комплектов ученической мебели 4. Увеличение скорости интернет-соединения	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	1. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками учебной неуспешности. 2. Разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. 3. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	1. Анализ результатов обучения, результатов ОГЭ, ЕГЭ, результатов промежуточной аттестации, социального благополучия семьи обучающегося 2. Осуществление контроля за посещением уроков неуспешными обучающимися 3. Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях. 4. Диагностика внеурочных интересов неуспешных обучающихся, вовлечение в кружки, секции, внеурочные занятия	заместитель директора по учебно-воспитательной работе Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания условий для эффективного	1. Снижение доли обучающихся подвергающихся буллингу в школе 2. Ликвидация в образовательном учреждении	1. Анкетирование обучающихся 3-9 классов с целью выявления детей, которые подвергаются буллингу в школе. 2. Создание Банка	Директор, заместитель директора воспитательной работе, классные руководители,

среды	обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	деструктивных педагогических практик 3. Повышение уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов	данных потенциальных жертв и потенциальных буллеров 3. Разработка и реализация плана мероприятий по предотвращению буллинга в школе 4. Анкетирование обучающихся 3-9 классов по результатам реализации плана мероприятий по предотвращению буллинга в школе 5. Проведение стартовой диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов 6. Разработка программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. 7. Проведение консультаций и тренингов педагогом-психологом с участниками образовательных отношений 8. Расширение услуг дополнительного образования 9. Проведение контрольной диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов	учителя-предметники, педагог психолог, социальный педагог
-------	--	---	--	---

4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Низкий уровень оснащения школы	Директор, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, системный администратор, педагог-библиотекарь.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Директор, заместитель директора воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог психолог, социальный педагог

Данные сотрудники будут проводить указанные изменения.

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.