

**Аналитическая справка МКОУ Соколовской СОШ Зонального района
о реализации Программы антирисковых мер по снижению
доли обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Цель: анализ 1 этапа реализации «Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Достигнутые результаты.

В МКОУ Соколовской СОШ за период 1 этапа (до 1 июня 2022 г.) в рамках выполнения «Программы антирисковых мер по направлению по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» достигнуты следующие результаты:

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Отметка об выполнении
1. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками учебной неуспешности.	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по данному направлению, формирование индивидуального плана профессионального развития	Май 2022 года	Заместитель директора по УВР	В процессе выполнения
	2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, в том числе классных руководителей.	В течении года	Зам.директора поУВР	Исполнено частично (свидетельства о повышении квалификации)
2. Разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.	Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. Анкетирование	До 30 сентября 2022года	Педагогические работники, педагог – психолог, классные руководители, обучающиеся	Нет

	Провести педагогический совет на тему «Я эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся? Как учителю работать с неуспевающими учениками»	До 30 октября 2022 года а	Зам. директора по УВР	В процессе разработки
4. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений	В течение 2022 года	педагог – психолог, заместитель директора по УВР	Исполнена частично
	Использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение 2022 года	Директор, заместитель директора по УВР	В процессе выполнения
	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседа, просмотр фильмов)	До 31 декабря 2022 года	педагог – психолог	В процессе выполнения

Вывод. Исходя из анализа выполненных мероприятий дорожной карты «Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности», первый этап реализации, запланированный на март – май 2022 года, выполнен в достаточной степени.



Директор

Ксибаева О.И.

Заместитель директора по УВР

Дурнева А.В

**Аналитическая справка по результатам мониторинга
диагностики профессиональных затруднений педагогов
МКОУ Соколовской СОШ**

Дата проведения: 05.05.2022

Количество участников: 32

По итогам диагностики получены следующие результаты:

<i>Уровень профессиональных затруднений</i>	<i>Области профессиональных затруднений педагогов /баллы</i>				
	<i>Общепедагогическая</i>	<i>Научно-теоретическая</i>	<i>Методическая</i>	<i>Психолого-педагогическая</i>	<i>Коммуникативная</i>
Высокий уровень: затруднения ярко выражены					
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены		4,4			5,9
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	12		9,5	9,6	
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены					

На основании полученных результатов при проведении комплексной диагностики, можно сделать следующие выводы: в области общепедагогической, методической, психолого-педагогической и коммуникативной наблюдается допустимый уровень профессиональных затруднений.

Критический уровень отмечен в научно-теоретической области профессиональных затруднений, а также в области эмоционального выгорания.

Предложение: внести в план методической работы мероприятия по повышению научно-методической компетентности педагогов школы.

Заместитель директора по УВР



А.В.Дурнева

<i>Диагностические блоки</i>	<i>Состав диагностических блоков</i>	<i>Диагностические параметры</i>	<i>Баллы</i>
<i>Области Профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>	
Обще-педагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	2,4
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	2,3
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	2,4
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	2,3
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	2,4
		<i>Средний арифметический балл</i>	2,4
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	2,4
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	1,9
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	2,5
		4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся	2,4
		<i>Средний арифметический балл</i>	2,3
	2. Владение методическими приемами,	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	2,5
2. Владение методами обработки результатов эксперимента		2	

	педагогическими средствами и их совершенствование			
		3. Владение методикой преподавания предмета	2,6	
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	2,4	
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	2,6	
		<i>Средний арифметический балл</i>	2,4	
	4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно- популярную литературу	2,5	
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	2,4	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	2,5	
		<i>Средний арифметический балл</i>	2,5	
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	2,4	
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	2,4	
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	2,3	
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	2,3	
		<i>Средний арифметический балл</i>	2,4	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	12	
	Научно-теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в целях и задачах науки	2,3
			2. Владение основными закономерностями науки	2,1
3. Оперирование научной терминологией			2,2	
4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов			2,2	
5. Понимание логики науки			2,2	

		<i>Средний арифметический балл</i>	2,2
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания	2,2
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	2,2
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	2,2
		<i>Средний арифметический балл</i>	2,2
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	4,4
Методическая	1. Знание содержательной области учебного предмета	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	2,5
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	2,7
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	2,6
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	2,6
		<i>Средний арифметический балл</i>	2,6
	2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	2,4
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету	2,4
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	2,3
		4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	2,1
		<i>Средний арифметический балл</i>	2,3
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету	2,4
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	2,3
		3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	2,4

		Средний арифметический балл	2,4
	4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	2,2
		2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	2,2
		Средний арифметический балл	2,2
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	9,5
Психолого-педагогическая	1. Знание Психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	2,4
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	2,4
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	2,3
		Средний арифметический балл	2,4
	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания	2,3
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	2,4
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	2,4
		Средний арифметический балл	2,4
	3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	2,5
		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	2,3
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	2,4
		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	2,4
		Средний арифметический балл	2,4
	4. Знание педагогических	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	2,4

	технологий	2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников	2,4
		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	2,3
		4. Владение приемами педагогической техники	2,3
		Средний арифметический балл	2,4
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	9,6
Коммуникативная	1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социальнозначимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и принятия иного мнения.	2,5
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	2,3
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать меж-личностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	2,3
		4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса	2,4
		5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	2,4
		6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	2,3
		7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	2,2
		8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	2,2
		9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	2,2
	Средний арифметический балл	2,3	

2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)	2,3
	2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и об- суждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	2,1
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры	2,4
	<i>Средний арифметический балл</i>	2,3
3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение	1,5
	2. Деперсонализация	1,1
	3. Редукция личных достижений	1,3
	<i>Средний арифметический балл</i>	1,3
	<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	5,9

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

<i>Диагностические блоки</i>	<i>Состав диагностических блоков</i>	<i>Диагностические параметры</i>	<i>Баллы</i>
<i>Области Профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>	
Обще-педагогическая	3. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
		4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся	
<i>Средний арифметический балл</i>			

	4. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	
		2. Владение методами обработки результатов эксперимента	
		3. Владение методикой преподавания предмета	
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно- популярную литературу	
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	
Научно-теоретическая	2. Знание теоретических	1. Ориентация в целях и задачах науки	

	основ науки преподаваемого предмета	2. Владение основными закономерностями науки	
		3. Оперирование научной терминологией	
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания	
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	
Методическая	1. Знание содержательной области учебного предмета	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	
		<i>Средний арифметический балл</i>	

	2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету	
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
		4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	
		3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	
		2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	

Психолого-педагогическая	5. Знание Психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	
		Средний арифметический балл	
	6. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания	
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	
		Средний арифметический балл	
	7. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	
		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	
		Средний арифметический балл	
	8. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	
		2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников	

		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	
		4. Владение приемами педагогической техники	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	
Коммуникативная	3. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социальнозначимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и принятия иного мнения.	
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	
		4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса	
		5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	
		6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	
		7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	

		8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	
		9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	4. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)	
		2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение	
		2. Деперсонализация	
		3. Редукция личных достижений	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	

Примечание:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Уровни профессиональных затруднений педагогов

<i>Уровень профессиональных затруднений</i>	<i>Области профессиональных затруднений педагогов /баллы</i>				
	<i>Общепедагогическая</i>	<i>Научно-теоретическая</i>	<i>Методическая</i>	<i>Психолого-педагогическая</i>	<i>Коммуникативная</i>
Высокий уровень: затруднения ярко выражены	0–3	0–1	0–2	0–2	0–2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8	2–4	3–6	3–6	3–6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9–13	5–7	7–10	7–10	7–10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	8–9	11–12	11–12	11–12

Справка
о внесении изменений в индивидуальные планы профессионального развития педагогов

11.05.2022г.

Тема: Внесение изменений в индивидуальные планы профессионального развития педагогов МКОУ Соколовская СОШ .

Цель проверки: проверка наличия изменений, внесённых в индивидуальные планы профессионального развития педагогов, исходя из выявленных в результате диагностики профессиональных затруднений педагогов.

Сроки: с 06.05.2022 г. по 11.05.2022 г.

С целью реализации мероприятий дорожной карты проекта 500+ МКОУ Соколовская СОШ в период с 06 по 11 мая 2022 г. была организована проверка индивидуальных планов профессионального развития педагогов МКОУ Соколовской СОШ с целью выявления наличия изменений.

Было проверено 32 индивидуальных плана профессионального развития из 32.

Общие выводы:

1. Выявлена высокая активность педагогов в направлении самообразования с целью устранения профессиональных затруднений в направлениях «Ориентация на учебный результат» и «Знание теоретических основ преподаваемого предмета».
2. В данном направлении педагоги запланировали прохождение КПК, взаимопосещение уроков и внеурочных занятий, обмен опытом на школьных методических объединениях, посещение семинаров и вебинаров онлайн.
3. В 27 из 32 (84%) индивидуальных планов профессионального развития педагогами были внесены изменения, касающиеся повышения компетентности в направлении «Ориентация на учебный результат».

Рекомендации:

1. Педагогам повышать свою компетентность по направлению «Ориентация на учебный результат» через реализацию запланированных мероприятий.
2. Руководителям ШМО запланировать обмен знаниями между педагогами через проведение заседания ШМО по темам «Повышение качества образования через ориентацию на учебный результат», «Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета»
4. Руководителям ШМО организовать внутри своего МО наставничество педагогов, имеющих профессиональные затруднения по направлению «Ориентация на учебный результат», педагогами, успешно реализующими данное направление.

Зам.директора по УВР



А.В.Дурнева