

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Соколовская средняя общеобразовательная школа
Зонального района Алтайского края



Директор _____ Ксибаева О.И.
Приказ № 65/1-8 от 14.03.2022г.

Среднесрочная программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Соколовская средняя общеобразовательная школа
Зонального района Алтайского края
на 2022 г.

Подготовили:

Ксибаева О.И., директор школы
Дурнева А.В., заместитель директора по УВР

Куратор школы:

Косенко И.С., учитель МКОУ Мирная СОШ

Среднесрочная программа разработана в рамках проекта
оказания адресной методической помощи «500+»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт среднесрочной программы	3
2. Основное содержание	5
3. Мероприятия среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижения задач	7
4. Механизм реализации программы	13

1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Среднесрочная программа развития <i>МКОУ Соколовской СОШ</i> на 2022 год
Цель и задачи программы	<p>Единая цель Программы – создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ</p> <p style="text-align: center;">Риск1 «Низкий уровень оснащения школы»</p> <p>Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима в МКОУ Соколовская СОШ</p> <p>Задачи: 1) проанализировать имеющиеся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы; 2) составить перспективный план развития материально-технической базы школы; 3) осуществлять мониторинг мероприятий по улучшению уровня оснащения школы.</p> <p>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи: 1) повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками школьной неуспешности; 2) разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы; 3) Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении</p> <p>Риск3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <p>Цель: повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи: 1) Снижение доли обучающихся подвергающихся буллингу в школе; 2) Ликвидация в образовательном учреждении деструктивных педагогических практик; 3) Повышение уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов;</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Риск 1 Низкий уровень оснащения школы</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебные материалы Цифровое оборудование Качество Интернет-соединения Дефициты оснащения зданий, зданий и помещений Состояние классов и кабинетов Соответствие современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса <p>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p><i>Показатели:</i></p>

	<p>Доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены входным контролем и анкетированием составляет 100%</p> <p>Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 100%</p> <p>Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении снизится на 10 %</p> <p>Доля родителей, охваченных консультационной помощью повысится на 10%.</p> <p>Риск3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <p>Снижение доли, обучающихся 3-9 классов подвергающихся буллингу в школе</p> <p>Доля педагогов не использующие деструктивные педагогические практики - 100%</p> <p>Доля, обучающихся 5-8 классов повысивших уровень учебной мотивации к концу 2022 года - не менее 10 %</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>Посещение уроков</p> <p>Анализ результатов</p> <p>Проведение мониторинга качества образования</p> <p>Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тренинг</p> <p>наблюдение</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2022 год</p> <p>1 этап (февраль –март 2022 года): аналитико-диагностический, подготовительный.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.</p> <p>2 этап (апрель – октябрь 2022 года.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию</p> <p>Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов</p> <p>3 этап (ноябрь – декабрь 2022 года) диагностический, подведение итогов</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, подведение итогов реализации проекта.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа антирисковых мер по повышению уровня оснащения школ 2. Программа антирисковых мер по снижению уровня учебной неуспешности обучающихся 3. Программа антирисковых мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</p> <p>В школе материально-техническая база будет приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>- Все педагоги школы, прошедшие повышение квалификации, через систему открытых уроков познакомят педагогический коллектив с современными методиками предметного обучения</p> <p>- Педагоги школы будут применять методики обучения по своему предмету с учетом современных требований ФГОС</p> <p>Риск3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>

	Снижение доли, обучающихся 3-9 классов подвергающихся буллингу в школе Доля педагогов не использующие деструктивные педагогические практики - 100% Доля, обучающихся 5-8 классов повысивших уровень учебной мотивации к концу 2022 года - не менее 10 %
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив
Порядок управления реализацией программы	Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, управляет финансовыми средствами, осуществляет внешнее взаимодействие. Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели. Метод управления программой проектный.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Среднесрочная программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Соколовская СОШ на 2022 год разработана с целью разработки и реализации в 2022 году комплекса мер, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие и повышение предметной и методической компетентности учителей в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; снижения риска «Низкий уровень оснащения школы» в 2022 году на 30% путём реализации дорожной карты проекта «500+»; повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, достижение которых позволит в школе нейтрализовать факторы риска снижения результатов обучения: 1. Низкий уровень оснащения школы; 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Для обеспечения достижения поставленной цели в 2022 предполагается решить комплекс задач в рамках трёх подпрограмм:

Подпрограмма 1: «Низкий уровень оснащения школы»

- 1) проанализировать имеющиеся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы; 2) составить перспективный план развития материально-технической базы школы;
- 3) осуществлять мониторинг мероприятий по улучшению уровня оснащения школы.

Подпрограмма 2: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

- 1) повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками школьной неуспешности;
- 2) разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы ;
- 3) Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении

Подпрограмма 3: «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

- 1) Снижение доли обучающихся подвергающихся буллингу в школе
- 2) Ликвидация в образовательном учреждении деструктивных педагогических практик
- 3) Повышение уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов

Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов: анализ документов, анкетирование, включённое наблюдение по следующей совокупности количественных и качественных им показателей и индикаторов:

Риск 1 Низкий уровень оснащения школы

Учебные материалы

Цифровое оборудование

Качество Интернет-соединения

Дефициты оснащения зданий, зданий и помещений

Состояние классов и кабинетов

Соответствие современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены входным контролем и анкетированием составляет 100%

Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 100%

Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении снизится на 10 %

Доля родителей, охваченных консультационной помощью повысится на 10%.

Риск3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

анкетирование обучающихся, аналитическая обработка данных, посещение и анализ классных часов и мероприятий, посещение и анализ уроков, наблюдение

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключения о достижении или недостижении прогнозируемых ожидаемых результатов.

Реализация программы будет осуществляться поэтапно. На первом этапе – аналитико – диагностическом (февраль – март, 2022) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер; На втором – организационно – деятельностном, который является основным (апрель – октябрь, 2022) – будет осуществляться реализация запланированных программных мероприятий. На третьем этапе диагностическом / заключительном (ноябрь – декабрь, 2022) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.

2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1. Низкий уровень оснащения школы				
Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима в МКОУ Соколовская СОШ				
<p>1. Проанализировать имеющиеся материально - технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы</p> <p>2. Составить перспективный план развития материально - технической базы школы, подготовка школы к новому учебному году</p> <p>3. Осуществлять мониторинг мероприятий по улучшению уровня оснащения школы</p>	Аналитическая справка об имеющихся в МКОУ Соколовская СОШ учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, использующихся в учебном процессе, соответствующих учебному плану 2022-2023 учебного года	Май 2022год	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, библиотекарь
	Аналитическая справка об имеющемся дефиците оснащения зданий и помещений МКОУ Соколовская СОШ	Май 2022год	Заместитель директора по АХЧ	Учителя-предметники, библиотекарь
	Осмотр помещений к началу нового учебного года	Август 2022год	Внутришкольная комиссия по приемке школа	Учителя-предметники
	Реализация мероприятий по осуществлению косметического ремонта помещения школы, классов и спортивного зала	До 31 августа 2022 года	Директор	Заместитель директора по АХЧ, обслуживающий персонал
	Приобретение недостающей мебели в учебные кабинеты	До 31 августа 2022 года	Директор	Заместитель директора по АХЧ, обслуживающий персонал
	Приобретение учебной литературы, 100% обеспечение учебной литературой обучающихся школы.	До 31 августа 2022 года	Директор	Учителя-предметники, библиотекарь
	Мониторинг выполнения Плана развития МКОУ Соколовская СОШ, планирование перспектив развития школы на 2023-2026 гг	До 31 декабря 2022 года	Директор	Учителя-предметники, библиотекарь, Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности				
Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.				

1. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками учебной неуспешности.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по данному направлению, формирование индивидуального плана профессионального развития	Май 2022 год	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники, педагог-психолог
2. Разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.	Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, в том числе классных руководителей.	Декабрь 2022 год	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники, педагог-психолог, классные руководители
	Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. Анкетирование	До 30 сентября 2022 года	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники, педагог – психолог, классные руководители, обучающиеся
3. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Провести педагогический совет на тему «Я эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся? Как учителю работать с неуспевающими учениками»	До 30 октября 2022 года	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники, педагог – психолог, классные руководители, обучающиеся
	Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений	До 31 декабря 2022 года	педагог – психолог, заместитель директора по УВР	Педагогические работники, педагог – психолог, классные руководители, обучающиеся, родители
	Использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	Ноябрь 2022 год	Директор, заместитель директора по УВР	Педагогические работники, педагог-психолог, классные руководители
	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседа, просмотр фильмов)	До 31 декабря 2022 года	педагог – психолог	Педагогические работники, классные руководители
3.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды				
Цель: повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений в МКОУ Соколовская СОШ				

1. Снижение доли обучающихся подвергающихся буллингу в школе	Приказ директора школы о проведении анкетирования обучающихся 3-9 классов и назначении ответственных за проведение анкетирования, с целью выявления детей, которые подвергаются буллингу в школе	4 апреля 2022 год	Директор школы	
	Анкетирование обучающихся 3-9 классов с целью выявления детей, которые подвергаются буллингу в школе.	Апрель 2022 год	социальный педагог	обучающиеся 3-9 классов
	Анализ анкетирования обучающихся 3-9 классов	29 апреля 2022 год	социальный педагог, педагог-психолог	классные руководители
	Создание Банка данных потенциальных жертв и потенциальных буллеров	29 апреля 2022 год	социальный педагог, педагог-психолог	классные руководители
	Разработка плана мероприятий по предотвращению буллинга в школе	29 апреля 2022 год	социальный педагог	руководящие и педагогические работники (члены рабочей группы)
	Реализация плана мероприятий по предотвращению буллинга в школе	Май-декабрь 2022г.	социальный педагог	классные руководители, обучающиеся 3-9 классов школы
	Анкетирование обучающихся 3-9 классов по результатам реализации плана мероприятий по предотвращению буллинга в школе	Ноябрь 2022 г.	социальный педагог	обучающиеся 3-9 классов
	Анализ анкетирования обучаю-щихся 3-9 классов	До 24 ноября 2022г.	социальный педагог, педагог-психолог	классные руководители
	Обсуждение результатов анкетирования обучающихся и мероприятий, проведенных по предотвращению буллинга в школе на Педагогическом совете. Определение	До 30 ноября 2022 г.	Директор школы	педагогические работники

	перспективного плана работы			
Ликвидация в образовательном учреждении деструктивных педагогических практик	Выявление педагогов школы использующих деструктивные педагогические практики	Апрель 2022 г.	педагог-психолог	Обучающиеся школы
	Изучение педагогической и методической литературы о деструктивных педагогических практиках	Апрель 2022 г.	Руководители ШМО	педагогические работники
	Проведение Педагогического совета о предотвращении использования педагогами школы деструктивных педагогических практик	Апрель 2022 г.	Заместитель директора по УВР	руководящие и педагогические работники
Повышение уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов	Приказ директора школы о проведении стартовой диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов	4 мая 2022 г.	Директор школы	
	Проведение стартовой диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов	До 15 мая 2022г.	педагог-психолог	обучающиеся 5-8 классов
	Анализ стартовой диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов	До 20 мая 2022г.	педагог-психолог	
	Разработка программ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	До 25 мая 2022г.	Заместитель директора по УВР	руководящие и педагогические работники (члены рабочей группы)
	Проведение консультаций и тренингов педагогом-психологом с участниками образовательных отношений	сентябрь-ноябрь 2022	педагог-психолог	обучающиеся 6-9 классов

	Проведение классных часов, родительских собраний, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся	сентябрь-ноябрь 2022	Педагог-организатор	классные руководители 6-9 классов, обучающиеся 6-9 классов
	Посещение администрацией уроков педагогов	сентябрь-ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР	педагогические работники, обучающиеся 6-9 классов
	Проведение контрольной диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов	Ноябрь 2022 г.	педагог-психолог	обучающиеся 6-9 классов
	Анализ контрольной диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов	Ноябрь 2022 г.	педагог-психолог	
	Обсуждение на Педагогическом совете результатов контрольной диагностики и результатов проведенной работы по повышению уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов	Ноябрь 2022 г.	Директор школы	руководящие и педагогические работники

4. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:

1. вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
2. обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
3. участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
4. участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;
5. осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;
6. участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств;

Управленческая команда школы:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;
- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет, ответственность которого:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- контроль реализации проектов программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании мероприятий Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативное правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Для обеспечения поэтапного достижения поставленных задач и оперативного реагирования трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации программы предусмотрена система коллегиального управления. Промежуточные результаты реализации программы будут представлены на ежеквартальных педагогических советах школы, заседании общешкольного родительского комитета.

На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная

экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные управленческие решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации в дальнейшем.