

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Соколовской СОШ  
\_\_\_\_\_О.И.Ксибаева

Приказ №58/10 от 24.02.2022

АКТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного образовательного учреждения Соколовской средней общеобразовательной  
школы  
Зонального района Алтайского края

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

### 1. 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Соколовская средняя общеобразовательная школа Зонального района Алтайского края

Учредитель (учредители): Комитет по образованию Администрации Зонального района Алтайского края

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 659418 Алтайский край, Зональный район, с Соколово, ул.Советская, 90

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 659418 Алтайский край, Зональный район, с Соколово, ул.Советская, 90

### Сведения об образовательной организации

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (38530) 2-63-90, 2-61-96

Факс: 8 (38530) 2-62-16,

Адрес электронной почты: sokolovschool@mail.ru

Адрес WWW-сервера: sokolovschool.ucoz.ru

**Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:**

Почтовый индекс	659418
Субъект Российской Федерации	Алтайский
Муниципальный район/городской округ	Зональный
Населенный пункт	с. Соколово
Улица	Советская
Номер дома	90

### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Ксибаева Ольга Ивановна	8 (38530) 2-63-90
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дурнева Анна Васильевна	8(38530) 2-61-96
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Козлова Наталья Алексеевна	8 (38530) 2-63-90
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Евдовин Вячеслав Валерьевич	

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, издавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
-------	---------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------------

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	22Л01 0000306	026 22 января 2013 г.	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ 192 от 22 января 2013 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	22АО1 0001587	059 2 апреля 2015 г.	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ №902 от 2.04.2015	2 апреля 2027 г.

Деятельность *Школы* регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения
- решения, постановления и распоряжения органов местного самоуправления муниципального образования Зональный район Алтайского края;
- приказы, распоряжения Учредителя;
- приказы, распоряжения Директора *Школы*;
- положения об органах самоуправления (Управляющем совете)
- Положение о методическом Совете;
- Положение о выборах в Управляющий совет;
- Положение о кооптации членов Управляющего совета;
- учебный план, учебный график, расписание занятий, план учебно-воспитательной работы;
- Правила приема учащихся;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Правила перевода, отчисления учащихся;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Правила поощрения и взыскания для учащихся;
- Положение об организации питания;
- Положение о проведении ВПР;
- Положение об индивидуальном обучении на дому;
- Положение о самообследовании;
- Положение об инклюзивном образовании;
- Положение об индивидуальном обучении на дому в очно-заочной форме;
- Положение об организации и ведении ГО; Положение о языках образования;
- Положение об электронном журнале;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- штатное расписание;
- тарификация;
- Положение о премировании и поощрении руководителя *Школы*, работников *Школы*;
- Положение о доплатах и надбавках за высокие достижения и условия работы работников *Школы*;
- Положение об охране труда;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;

- иные акты, касающиеся организационной и учебно-воспитательной деятельности и не противоречащие действующему законодательству и Уставу.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

- Управляющий совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

- Методический совет – координирует деятельностью всех структурных подразделений методической службы школы.

- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления

- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Соколовской СОШ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

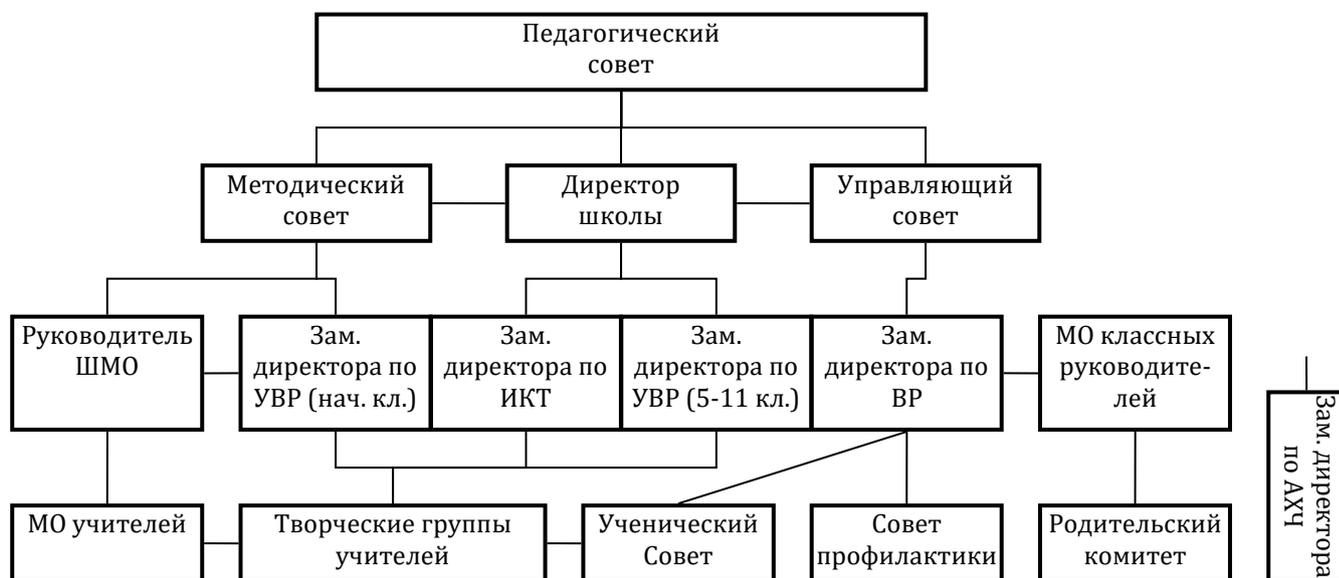
**Административные обязанности** распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

### **Основные формы координации деятельности**

- план работы школы на год;
- план ВСОКО, ВШК;
- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;
- план работы ШМО;
- программа развития школы;
- программа НОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- программа ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- программа СОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР(вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой УО(вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелой УО(вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

### **2.2. Система управления**

**(организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения)**



Благодаря слаженной работе всех структурных звеньев системы управления рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы, план учебно-воспитательной работы школы за 2018 год реализованы; отставаний по образовательной программе школы нет.

### 2.3. Оценка эффективности и системы управления содержанием

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности
- как основного инструмента управления;
- сформирована система управления на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- функционирует научно-методический совет как орган, управляющий деятельностью МО, творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;
- обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагогических коллективов решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера.

Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволяют включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества).

Для организационно-управленческого и методического сопровождения ФГОС использовались следующие формы работы: круглый стол, переговорная площадка, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение. Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения стандарта проходят в ходе педагогических советов, заседаний МО.

В школе ведутся протоколы управляющего совета образовательной организации, педагогического совета, экспертного совета, методического совета, совета профилактики, родительского комитета, общих и классных родительских собраний.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Успешное решение задач обучения и воспитания учащихся школы возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов школы осуществляется через беседы, родительские собрания, лектории, сайт школы. В плане работы образовательной организации имеются мероприятия с участием родителей; организована работа классных руководителей и социального педагога, психолога с неблагополучными семьями.

Для информационной поддержки родителей широко использовались: официальный сайт МКОУ Соколовской СОШ <http://sokolovschool.ucoz.ru/>, АИС «Сетевой регион. Образование». Предоставлялась информация по всем направлениям деятельности школы.

Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, совместно с классными руководителями (и в соответствии с социальным паспортом школы), проводили индивидуальную профилактическую работу с категориями семей и учащимися из социально-незащищенных слоев общества.

МКОУ Соколовская СОШ

#### **Социальный паспорт школы (декабрь, 2021 год)**

№ п/п	Категория семьи	Количество	
		<i>семей</i>	<i>детей</i>
1.	Всего	354	488
2.	Полные	280	387
3.	Неполные семьи	76	93
4.	С отчимом (мачехой)	72	93
5.	Малообеспеченные	30	40
6.	Неблагополучные семьи	16	30
7.	Опекаемые	13	18
8.	Сироты	5	6
9.	Многодетные	68	145
10.	Число семей, где проживают безнадзорные дети	-	-
11.	Состоят на учёте в ПДН	-	-



7а	20	2	-	6	4	7	<b>17</b>	Поклонова, Стариков, Черемисина
7б	20	3	Бушин Костя Симакова Камила	5	-	9	<b>14</b>	н/д Платунова Виолетта 5
7в	20		-	3	2	9	<b>14</b>	6
8а	23	1	Арапова Диана Дант Данил Сиротин Игорь	5	5	6	<b>16</b>	7
8б	18	2	Боярко Денис Жвакина Ульяна Морозов Федор Московченко Арт. Опеньшев Саша Шитов Никита	8	1	1	<b>10</b>	8
9а	20 5		Пронько Сергей Шкодин Руслан	3	4	6	<b>13</b>	7
9б	17 7	1		-	-	12	<b>12</b>	5
<b>5-9</b>	<b>23812</b> <b>250</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>104</b>	<b>192</b>	<b>46 (+ 12= 58)</b>
10	15		-	-	-	6	<b>6</b>	9
11	22	2	-	2	7	6	<b>15</b>	н/д Павлов Кирилл 6
<b>10-11</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>16</b>
<b>Итого</b>	<b>489</b> <b><u>520</u></b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>312</b>	<b>407</b>	<b>74</b>
<b>Итого</b> <b>%</b>			<b>5</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>15</b>

Проводилась корректировка списков школьников в связи с движением учащихся. Каждый месяц составлялся отчёт по льготному питанию в бухгалтерию по установленной форме.

В конце каждой четверти составлялся анализ организации питания, в котором отражались:

- проведенные за четверть мероприятия, направленные на увеличение охвата организованным питанием и воспитание культуры здорового питания школьников;
- анализ удовлетворенности учащихся школьным питанием;
- выявление проблемы и принятые управленческие решения.

Меню составляется согласно энергетической ценности рациона в соответствии энергозатратами детей, сбалансированности рациона, утверждается Роспотребнадзором по г.Бийску, данная инстанция осуществляет и контроль качества питания и поставленной продукции. Все поставляемые продукты имеют сертификат качества. Охват учащихся школы всеми видами питания в 2021 году составил 88%.

## 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

<b>Оценка качества организации образовательного процесса 2020-2021г.</b>					
Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.					
№	Показатели	уровень			
		процентный показатель			
1	Безопасность учащихся в школе	1	2	3	4
		10%	31%	43%	16%
2	Качество работы учителей - предметников	1	2	3	4
		0%	4%	65%	31%
3	Организация внеурочной занятости	1	2	3	4
		4%	14%	59%	23%
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	1	2	3	4
		6%	14%	63%	17%
5	Психологический климат в школе	1	2	3	4
		2%	22%	33%	43%
6	Поведение учащихся школы	1	2	3	4
		13%	33%	47%	7%
7	Организация досуга учащихся в школе	1	2	3	4
		2%	31%	51%	17%
8	Качество питания учащихся в школе	1	2	3	4

		6%	14%	65%	15%
9	Санитарно-гигиенические условия	1	2	3	4
		8%	35%	49%	8%
10	Медицинское сопровождение	1	2	3	4
		49%	29%	14%	8%
11	Работа классного руководителя	1	2	3	4
		0%	0%	57%	43%
12	Информатизация образовательного процесса	1	2	3	4
		0%	24%	57%	19%
13	Материально-техническая оснащенность школы	1	2	3	4
		6%	41%	37%	16%
14	Работа администрации школы	1	2	3	4
		0%	10%	69%	21%
15	Возможность участия родителей в управлении школой	1	2	3	4
		0%	20%	57%	23%
16	Доступность информации об учебном процессе	1	2	3	4
		2%	22%	55%	21%
17	Развитие самоуправления учащихся	1	2	3	4
		2%	25%	55%	18%
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	1	2	3	4
		0%	14%	63%	23%
19	Работа педагогического коллектива школы	1	2	3	4
		0%	6%	55%	39%

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности работы МКОУ Соколовской СОШ (Всероссийские проверочные работы в 1 классе по немецкому языку, истории, географии, химии, физике, биологии; в 5х классах по русскому языку, математике, истории, биологии; в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру; в 6 классах по математике, русскому языку, биологии, географии, обществознанию, истории, в 7 классах по математике, русскому языку, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, в 8 классах по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории, географии, химии, биологии.) представлены родительской общественности.

**Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности** <sub>10</sub>

## **МКОУ Соколовской СОШ свидетельствует о:**

- расширении участия общественности в реализации ФГОС ООО, в частности, в проектировании основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса;
- вовлечении общественности в реализацию внеурочной деятельности;
- повышении уровня информированности общественности о ходе реализации ФГОС.

В целом, большая часть родительской общественности понимает задачи введения стандарта на средней ступени и отмечает положительные эффекты его реализации, в частности: улучшение образовательных условий, увеличение доли активных форм работы с детьми на уроках, их вовлеченность в занятия внеурочной деятельностью. Работая в условиях ФГОС, мы пришли к выводу, что, несмотря на имеющийся положительный опыт привлечения родителей к реализации внеурочной деятельности, в перспективе необходимо искать более эффективные формы.

Одним из самых актуальных и перспективных направлений работы школы с родительской общественностью сегодня является проектирование и реализация основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе, во внеурочной деятельности. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения позволяет получить обратную связь, благодаря которой школа видит успехи или неудачи в разных аспектах своей деятельности

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1 Контингент образовательного учреждения.**

Фактическое число учащихся на 01.01.2021- 491 учащихся, на 31.12.21- 491 учащихся.

Всего в школе на 01.01.2021 24 класса – комплекта

1-4 классов: 211чел. (9 кл. – компл.)

5-9 классов: 237чел. (12 кл. – компл.)

10-11 кл.: 43 чел. (3 кл. – компл.)

Наблюдается увеличение количества детей в школе в среднем звене и в старшем звене, уменьшение в младшем звене по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

На конец 2021 года: 23 класса-комплекта

1-4 классов: 202чел. (9 кл. – компл.)

5-9 классов: 252чел. (12 кл. – компл.)

10-11 кл.: 37 чел. (2 кл. – компл.)

Увеличения количества детей в школе не произошло .

Средняя наполняемость классов составляет: 21 человек. Занятия проходят в одну смену.

В начале 2021 года в школе обучалось 38 детей с ограниченными возможностями здоровья:

Детей с ЗПР- 18

Детей с УО-11

Детей обучаются на дому-8  
15детей- инвалидов.

На конец отчетного периода: в школе обучается 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 15 инвалидов. Детей с ЗПР- 16 .Детей с УО-10. Детей обучаются на дому-8.  
Школа работает в 5-дневном режиме для учащихся 1-х классов, 2а и 2б классов,3а и 3б классов, 9-11 классов. Во 2в, 4-8 классах 6 дневная рабочая неделя.

### Сравнительные данные о количестве и составе обучающихся

	2019	2020	2021
<b>Количество детей ( конец отчетного периода)</b>	<b>483</b>	<b>491</b>	<b>491</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
<b>Процент успеваемости</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>98</b>

Контингент обучающихся увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. С учетом потребностей и возможностей личности обучающегося общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах:  
Очная, очно-заочная, индивидуальное (надомное), инклюзивная, согласно мед. показаниям и действующего законодательства.

## 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательная программа школы

Основная цель образовательной программы: формирование условий для эффективного развития в ходе осуществлений модернизации образования и удовлетворения потребностей граждан, общества в обучении и воспитании путем обновления содержания образования, интеграции технологий обучения и здоровьесбережения.

Педагогический коллектив считает, что процесс развития школы способствует повышению престижа, обретение ее своего «собственного» лица и несет ответственность за создание в селе образовательного пространства, которое позволит каждому ребенку раскрыть индивидуальные возможности, обеспечить личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Школа должна обеспечить условия для формирования у всех детей, проживающих в селе, самостоятельности, активности, мобильности, а главное – сформировать у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории.

Реализация программы позволяет активизировать использование имеющихся в школе организационных, административных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегических целей развития школы.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности и самоопределению на развитие способностей к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытие возможностей личности через освоения фундаментальных основ содержания образования. Программа направлена на удовлетворение потребностей: обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности, родителей – в обеспечении условий для развития умственного, духовного, физического потенциала обучающихся.

В начальной школе обучение ведется по общеобразовательной программе «Перспективная начальная школа», «Школа России»

С целью реализации Учебного плана педагогами разработаны программы по каждому предмету инвариативной части. Развитие индивидуальных способностей осуществляется через кружковую,

внеурочную деятельность, спортивные секции, по разработанным программам дополнительного образования.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных учреждений школа делится на 3 ступени обучения:

начальное общее образование 1 – 4кл.

основное общее образование 5 – 9кл.

среднее общее образование 10 – 11кл.

Одним из этапов образовательного процесса является итоговая аттестация.

В выпускных классах начальной школы в ходе итоговой аттестации проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

При переходе со II на III ступени выпускники 9-х классов сдают ОГЭ (по русскому языку, математике) – обязательно, в 11 классах – ЕГЭ по русскому языку и математике – обязательно, остальные предметы по выбору

ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и с требованиями ФГОС НОО, ООО СОО к структуре основной образовательной программы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ АНАЛИЗА	НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
<b>ФГОС</b>	
описание системы условий реализации ООП ООО	да
описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся	да
описание системы достижения планируемых образовательных результатов учащихся	да
наличие программы развития УУД учащихся	да
наличие учебного плана ООО	да
наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана по ФГОС ООО	да
наличие программы воспитания и социализации	да
наличие программы коррекционной работы с учащимися	да
наличие рабочей программы по внеурочной деятельности	да
представленность оценочных и методических материалов	да
Приложения( учебный план, календарный учебный график, программно-методическое и материально-техническое, кадровое обеспечение	да

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих **задач**:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно- ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней ступенями с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Преподавательский состав обеспечен методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

### 3.2.2. Воспитательная работа

#### МКОУ Соколовская СОШ

##### Анализ воспитательной работы с учащимися за 2021 год.

Воспитательная работа МКОУ Соколовской СОШ нацелена на формирование и развитие свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Коллектив педагогов нашей школы работает над следующими воспитательными задачами:

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы;
- продолжать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы и класса, во внеурочной деятельности;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- формировать у учащихся положительное отношение к школе, повышать интерес к внеурочной работе.

Воспитательная работа ведется по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- воспитание культуры жизненного самоопределения.

В прошедшем учебном году в нашей школе обучалось 491 человек.

Дети обучаются в одну смену. Количество учащихся с каждым годом увеличивается:

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
438 чел.	481 чел.	491 чел	490	491

Воспитательную работу в школе обеспечивают и.о. заместителя директора по воспитательной работе, педагог-организатор и классные руководители (23 человека). А также педагог-психолог, социальный педагог, два воспитателя, которые сопровождают детей из села Савинова и Комарово во время перевозки их на занятия и обратно домой. В школе работает МО классных руководителей, заседания которого проходят один раз в четверть, проводится анализ проделанной работы, совместное планирование деятельности, обсуждается состояние воспитательной работы в классах и в школе в целом. Ежемесячно проводятся семинары классных руководителей по ступеням: 1-4 кл., 5-8 кл. и 9-11 кл., где обсуждается уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий, их необходимость и целесообразность. Классным руководителям, испытывающим затруднения в работе, была оказана методическая помощь (написание анализа воспитательной работы в классе; характеристики классных коллективов; планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий). Воспитание в каждом ребёнке *человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа* – вот ведущие ценности, которыми руководствуется наш педагогический коллектив в своей работе.

Проблема связи школы с семьей всегда была и остается актуальной. Поэтому в нашей школе постоянно ведется работа по данному направлению: составлен социальный паспорт школы, ведется обследование семей, проводятся родительские собрания, лектории и научно-практические конференции с участием

родителей. К сожалению, число малообеспеченных семей не уменьшается. Есть родители, которые, имея низкий прожиточный уровень, в силу разных причин не оформляют детское пособие на детей.

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1. Число малообеспеченных семей	86	61	57	54	30
2. В них детей	142	97	72	73	40
3. В том числе школьников	124	78	64	62	30

Такие семьи держатся на контроле, с ними ведется постоянная работа. Проводится диагностика семей, коррекционная работа. Большая роль в работе с семьей отводится социальному педагогу, который ведёт просветительскую, лекционную работу, проводит консультации, обследования жилищно-бытовых условий дисфункциональных семей, ведёт соответствующую документацию. Данная работа проводится в тесной связи с классным руководителем, при необходимости подключается и администрация школы.

Особое внимание уделяется выявлению детей группы социального риска. Число семей социального риска:

	2017	2018	2019	2020	2021
1. Неблагополучные семьи	33	26	16	21	16
-в них детей	35	29	21	28	30
-в т.ч. школьников	33	27	17	25	27
2. Неполные семьи	64	84	89	87	76
-в них детей	76	103	107	105	93
-в т.ч. школьников	66	96	102	101	89
3. Многодетные семьи	58	65	60	69	68
-в них детей	102	217	208	236	145
-в т.ч. школьников	91	119	124	144	65
4. Опекунские семьи	20	20	18	14	13
-в них детей	23	27	27	22	18
-в том числе школьников	22	22	23	19	15

Профилактическая работа с учащимися помогает сдерживать рост числа безнадзорных и беспризорных детей и подростков и правонарушений среди несовершеннолетних.

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Число семей, где проживают безнадзорные дети</b>	1 1) <u>Лубягина Н.А.</u> Лубягин Костя 86	1 1) <u>Вилисова Т.Н.</u> Зелепугин Александр 76	1 1) <u>Вилисова Т.Н.</u> Зелепугин Александр 86	1 1) <u>Вилисова Т.Н.</u> Зелепугин Александр 96	1 1) <u>Вилисова Т.Н.</u> Зелепугин Александр 96
<b>В них детей (школьников)</b>	1	1	1	1	1

В обеспечении воспитательного взаимодействия педагогов и родителей используются различные формы работы с семьями учащихся. А именно:

- посещения квартир уч-ся классными руководителями;
- приглашение родителей в школу на родительские собрания и индивидуальные беседы;
- привлечение родителей к воспитательному процессу в классе;
- проведение тематических лекций, ролевых игр, праздников, концертов, спортивных мероприятий, конференций, бесед с целью пропаганды педагогических знаний.

А так же проводится ряд рейдов по посещению семей учащихся, требующих повышенного внимания.

В школе создана система профилактической работы со школьниками. Главные задачи учебно-воспитательной работы:

- ✓ отслеживание, предупреждение нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- ✓ создание банка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. На основе классных сведений о «трудных» детях и детях «группы риска» составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с различными отклонениями, происходит на разных уровнях:

- ✓ Беседы с учащимися.
- ✓ Беседы с родителями.
- ✓ Классные часы.
- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Заседание Совета правопорядка и ЧС школьной демократической республики «Единство»
- ✓ Заседание Совета профилактики (2 раза в месяц по средам)
- ✓ Профилактическая работа совместно с инспектором ПДН, КДН.

В школе действует созданная в районе целевая программа «Дети-сироты» и комплексный план по профилактике безнадзорности и борьбе с беспризорностью. Ведётся профилактическая работа с данной категорией детей. Все они поставлены на внутришкольный учет.

Состоят на учете за различные правонарушения:

	2017	2018	2019	2020	2021
в ПДН	2 1) Роо Юрий Владимирович, 9 кл.	2 1)Зелепугин Александр Евгеньевич,7б 2)Чунихин Валерий Андреевич, 9	1 1) Зелепугин Александр Евгеньевич,8б	1 1) Сиротин Игорь Михайлович, 7а	-
в том числе учащихся	2	1	1	1	
в КДН	1 1) Лубягин Константин Сергеевич, 8б	2 1) Зелепугин Александр Евгеньевич,7б 2) Чунихин Валерий Андреевич, 9	1 1) Зелепугин Александр Евгеньевич, 8б	1 1) Сиротин Игорь Михайлович, 7а	11 1)Горемыкин Алена Николаевна,1б 2)Горемыкин Виктор, 7в 3) Горемыкин Денис Николаевич, 2б 4)Горемыкина Анастасия Николаевна, 6в 5) Ильиных Анна Петровна,9а 6)Тенгерекова

					Ксения Максимовна, 2а 7) Швецова Анастасия Владимировна, 2а 8) Калинина Виктория Витальевна, 3б 9) Сазина Карина Евгеньевна, 9а 10) Добрецов Кирилл Иванович, 8б 11) Пахнеева Софья Игоревна, 5б
в том числе учащихся	1	2	1	1	11
Внутришкольный учет:					
- детей,	14	8	6	6	5
- семей	3	3	5	6	5
Число шефов - наставников	8	4	2	3	1

Основные причины постановки на внутришкольный учет:

- пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемость;
- неудовлетворительное поведение и грубое отношение к одноклассникам и другим школьникам.

Классным руководителям даются рекомендации по работе с такими детьми, по ведению документации. Такие дети привлекаются в различные кружки, секции, во внеурочную деятельность класса и школы.

При работе с семьей ставятся следующие задачи:

Сбор и накопление информации о многодетных и социально-опасных семьях.

- Оказание помощи детям из малообеспеченных семей.
- Помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Тематика родительских собраний:

«Воспитание и Ответственность»,

- «Воспитание ЗОЖ в семье и школе»,
- «Духовно-нравственное воспитание школьников»,
- «Роль семьи в профессиональной ориентации ребенка»,
- «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка»,
- «Итоговая аттестация выпускников школы».

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей в начале учебного года составлены социальные паспорта классов, на основе которых создается социальный паспорт школы. На внутришкольный учет поставлены социально-опасные семьи, где родители недобросовестно относятся к родительским обязанностям. В таких семьях родители не уделяют достаточного внимания воспитанию детей. Школа активно воздействует педагогически, старается изменить микроклимат в семье, чтобы растущий человек не чувствовал себя лишним. Проводятся как классные, так и общешкольные родительские собрания, на которых даются рекомендации правового, медицинского, педагогического характера, решаются вопросы обучения и воспитания школьников. Предупредительно-профилактическая деятельность ведется в контакте с участковым уполномоченным и Советом профилактики.

Вся воспитательная работа в школе ведется по определенному плану. Осуществляется своевременный контроль над выполнением поставленных целей, за реализацией всех принятых программ и планов. Вопросы этой тематики рассматриваются с и.о. заместителя директора школы по воспитательной

работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом и методическим объединением классных руководителей.

Для развития творческих, интеллектуальных и спортивных способностей учащихся в школе проводятся внеурочные занятия:

«В мире книг», «Театральный», «Город мастеров», «Учусь оценивать свои успехи», «Весёлые нотки», «Мы и окружающий мир», «Музыкальная шкатулка», «Умелые руки», «Подвижные игры», «Занимательный немецкий», «Литературный экран», «Здоровый образ жизни», «Я и моё Отечество», «Занимательная математика», «Шахматы» и др.

Проводятся занятия школьного лесничества «Зелёный патруль». Большое внимание уделяется оздоровительной работе с детьми. Это традиционные Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования. В школе функционирует тренажёрный зал. Работают спортивные секции: баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис, лыжи.

В летний период 2021 года работали досуговые площадки по организации детей: на площади перед школой, на стадионе, на площади перед культурно-досуговым центром (КДЦ), на территории Комаровской ООШ. Всего было охвачено различными формами летнего отдыха около 300 человек. В июле-августе были трудоустроены (через центр занятости) 20 учащихся 8-10 классов.

В нашем селе созданы условия для организации социокультурной жизни подрастающего поколения и досуга несовершеннолетних. На территории села функционируют такие учреждения культуры, как детская школа искусств (ДШИ), культурно-досуговый центр (КДЦ), сельская библиотека. Занятость детей во внеурочное время:

	Количество учащихся	Количество учащихся, посещающих кружки и секции	Обучаются в ДШИ	Число учащихся в других учреждениях (КДЦ)	Общий процент охвата
2017	418	397	80	28	95%
2018	438	427	80	29	97%
2019	481	458	75	27	95%
2020	491	331	70	24	87%
2021	491	450	70	20	95%

В школе сложилась система традиционных воспитательных мероприятий.

В 2021 году были проведены:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Категория участников
1.	Вахта Памяти Алексея Малюкова. Почётный караул у мемориальной доски в зале боевой славы	Январь	5-11 классы
2.	Поселковый теннисный турнир памяти Алексея Малюкова	Январь	Все желающие
3.	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану).	Февраль	1 -11 классы
4.	Урок мужества «Разгром немецко-фашистских войск под	Февраль	5-11

	Сталинградом»		классы
5.	Конкурсы «А, ну-ка, мальчишки!» «А, ну-ка, парни!»	Февраль	5-7, 8-11
6.	Классные часы, посвящённые Дню памяти воинов-интернационалистов в России	Февраль	5-11 классы
7.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (8 Марта): - конкурс «А, ну-ка, девочки!»; - конкурс «А, ну-ка, девушки!»	Март	1-11 классы 5-7 классы 8-11 классы
8.	Экологический месячник (чистоты и порядка)	Апрель	1-11 классы
9.	Проведение экологических акций: «Дни защиты окружающей среды от экоопасности», «Посади и вырасти дерево»	Апрель	1-11 классы
10.	Вручение аттестатов. Выпускной бал	Июнь	7-11 классы
11.	День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Урок знаний	Сентябрь	1-11 классы
12.	Сбор ШДР «Начало соревнования «Путешествие в страну Знаний»	Сентябрь	4-8 классы
13.	Легкоатлетический кросс « Золотая осень»	Сентябрь	1-11 классы
14.	Трудовые десанты ( чистка дендрария, цветников и школьного парка)	Сентябрь - октябрь	5-11 классы
15.	Месячник пожилого человека: - классные часы с приглашением ветеранов труда; - поздравление пожилых людей в Зоне Действия; - тимуровская работа	Октябрь	1-11 классы
16.	День народного единства. Классные часы, посвящённые Дню народного единства (4 ноября)	Ноябрь	1-11 классы
17.	Классные часы, посвящённые Дню толерантности (16 ноября)	Ноябрь	1-11 классы
18.	Праздники, посвященные Дню Матери России (по классам), кл. часы, концерты, поздравления	Ноябрь	1-11 классы
19.	День конституции (классные часы)	Декабрь	1-11 классы
20.	Подготовка и проведение новогодних представлений по классам	Декабрь	1 -11 классы

21.	Новогодние лыжные гонки, теннисный турнир, шахматный турнир.	Декабрь	5-11 классы
-----	--	---------	----------------

В школе создана (в 1996 году) и работает **детская подростковая общественная организация – ШДР (школьная демократическая республика) «Единство»**. Организация имеет свой Устав, программу, свод законов. ШДР «Единство» объединяет всех учащихся школы со 2 по 11 классы. Все они объединены в классы-города. Управляет республикой избранный Президент. Законодательный орган – Парламент состоит из двух палат: старшей (8-11 классы) и младшей (5-7 классы). На торжественной конференции республики состоялась инаугурация Президента (он избирается каждый год в начале октября), на заседании Парламента был принят Устав и Конституция ШДР «Единства». Кроме этого на заседаниях Парламента сформированы министерства и ведомства, обсуждён и утверждён план работы на год. Все классы-города имеют свои название и девиз, а руководят ими главы. Вся жизнь школьной детской организации строится на соревновании, в котором учитываются несколько направлений: учеба, поведение, прилежание, санитарное состояние кабинетов, милосердие – работа в Зоне Действия, общественная активность – участие во всех классных и школьных мероприятиях, спортивные и трудовые дела. Каждую неделю итоги соревнования выносятся на специальный экран и комментируются на утренних рабочих линейках. Вся жизнь ШДР отражается в школьной стенной газете. Начинается соревнование-путешествие по стране Знаний с 1 сентября (в 1 четверти сбор «Начало соревнования «Путешествие в страну Знаний»), а заканчивается 19 мая подведением итогов на «Празднике детской организации».

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### Ступень начального общего образования (4 классы)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на итоговую оценку ступени начального общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты. Внутришкольный мониторинг направлен на оценку метапредметных результатов, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий основной общеобразовательной программы начального общего образования. В 2021 году в качестве инструментария учащимся была предложена письменная работа на межпредметной основе. Основным предметом оценки стали способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, умение работать с информацией, способность к самоорганизации и рефлексии.

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по учебным предметам обучающиеся 4-х классов в штатном режиме принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру. И показали хорошие результаты.

По русскому языку выполнили

- на «5» **4а-8,46-0;**
- На «4» **4а-9,46-5;**
- На «3» **4а-3,46-6;**
- На «2» **4а-3,46-11.**

По математике выполнили

- на «5» **4а-11,46-1;**
- На «4» **4а-8,46-8;**
- На «3» **4а-4,46-10;**
- На «2» **4а-1,46-4.**

По окружающему миру

- на «5» **4а-9,46-1;**
- На «4» **4а-13,46-14;**
- На «3» **4а-1,46-74;**
- На «2» **4а-0,46-1.**

Учащиеся подтвердили результатами ВПР свои текущие отметки по журналу и даже показали более высокие результаты. Это свидетельствует о том, что текущее оценивание достижений обучающихся проводится в ОО достаточно объективно. Качество знаний за выполненные ВПР даже выше текущего.

Мониторинг предметных результатов позволяет осуществить эффективное сопровождение учащихся на этапе адаптации при переходе на ступень основного общего образования. В частности, для выявления некоторых причин снижения качества знаний и эффективного управления процессом достижения планируемых результатов образования, учителя используют данные **индивидуальных результатов участников ВПР**.

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Ф.И.О. учителя	Высокий уровень (100-80%)	Допустимый (79-50%)	Низкий (49-30%)	Критический (до 29%)
Козлова О.А. 2а			Математика 36%	Русский язык 8%
Грохотова С.Н. 2б		Математика 52% Русский язык 58%		
Варывкина Л.В. 3а		Математика 76% Русский язык 61%		
Андреева Л.В. 3б		Математика 60% Русский язык 50%		
Тейхриб С.С. 3в		Математика 72% Русский язык 50%		
Коротеева Е.Н. 4а			Русский язык 38% Математика 30%	
Петрова М.А. 4б	Математика 86%			Русский язык 24%
Бадулина Ю.В. (анг.)				4а-17%
Черешнева Е.И. (нем. яз.)		4б – 50%		
Мауль Т.Н. (нем. Яз.)	2б-90%	2а-63% 3а-50%	3б-43%	
Тейхриб С.С. (анг)		3б-67%	3а-44% 3в-39% 4б-36%	
Шнейгербергер Т.В. (нем.яз.)		2а-50% 2б-58%		

### Ступень основного общего образования

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

В 9 классе 39 учащихся допущен к итоговой аттестации. Основной государственный экзамен в текущем учебном году проводился по русскому языку и математике. По остальным предметам использовались текущие отметки. Успеваемость в классах на протяжении всего года - 100%, качество знаний- в 9А классе-16%, 9Б - 57% .

**Результаты ОГЭ (итоговой аттестации уч-ся 9-х кл.)**

Дата проведения	Предмет	Экз. учитель	Кол-во сдававших	Р е з у л ь т а т ы				Пересдали
				«5»	«4»	«3»	«2»	
24 мая	Русский язык	Кузнецова О.М. Козлова Н.А.	39	1	14	18	6	2
1 июня	Математика	Назарова М.А., Акпыжаева А.В.	39	1	10	11	17	8

На второй год оставлены Береснев А,Зелепугин А,Ильиных А,Семенкова Д,Сиротин А, ШтраухВ,Бормышев Н,Митанова В,Толмачева Д,Сурненко С,Симуков Н,Волгушев А.

Аттестаты получены. 1 ученик получил аттестат с отличием (Каратаева А.)

### Ступень среднего общего образования

#### Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 13 выпускников. Успеваемость в классе на протяжении всего года - 100%, качество знаний-92%.

Из 13 выпускников на «5» закончили школу 3 человека, на «4-5» закончили школу 9 человек .

Золотую медаль получили 3 человека: Вилисова Д.,Пацер Н., Евдокимова А.

#### Результаты государственной итоговой аттестации уч-ся 11 кл.

дата проведения	предмет	экз. учитель	кол-во сдававших	р е з у л ь т а т ы		
				набрали проходной балл	не набрали проходной балл	не пересдали
4 июня	Русский язык	Кузнецова О.М.	11	11		
31 мая	химия	Никишина Л.В.	1	1		
18 июня	биология	Никишина Л.Б.	3	3		

В 2021 году по математике 100% детей набрали проходной балл . По русскому языку 100% детей набрали проходной балл.

Результаты экзаменов по выбору в 2021 году оставляют желать лучшего по обществознанию (10% не сдавших)

**Необходимо обратить особое внимание на подготовку и создать условия для успешной сдачи ГИА по обществознанию.**

**Анализируя показатели деятельности общеобразовательной организации можно сделать следующие выводы:** учителя и администрации образовательного учреждения организуют подготовку выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременно разъясняют особенности различных форм (математика профильного и базового уровней), предоставляют права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании. Все подавшие заявление на сдачу экзаменов были к ним допущены, в ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было.

Качество знаний по результатам ЕГЭ по русскому языку выше, чем по математике. Профильную математику сдают дети по выбору для поступления в ВУЗы, базовую - для получения аттестатов.

*Подводя итог* государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

2. Учителям математики усилить работу по подготовке к ОГЭ, учитывая результаты выполнения учащимися модулей «Алгебра» и «Геометрия» и «Реальная математика».

3. Необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов.

**В 2021 учебном году школа участвовала в независимой оценке качества образования (ВПР в 4,5,6, 11 классах).** Педагоги провели большую подготовительную работу к проведению ВПР. Уже в первом полугодии на собраниях родителям рассказали о ВПР – комплексном проекте в области оценки качества образования, направленном на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Важные вопросы подготовки к ВПР были обсуждены на заседании МО, изучены консультационные материалы для учителей на сайте образовательного учреждения. Демонстрационные версии официального сайта ВПР позволили учителям ознакомиться с примерными вариантами заданий и подготовить школьников к контрольной работе.

Учащиеся в основном подтвердили результатами ВПР свои текущие отметки по журналу. Это свидетельствует о том, что текущее оценивание достижений обучающихся проводится в ОО достаточно объективно.

Анализ выполнения ВПР даёт возможность получить картину состояния подготовки учащихся в соответствии с ФГОС ООО и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения. Данные мониторинга позволяют учителю:

- контролировать степень обученности учащихся;
- спланировать методы и приемы работы по изучению последующих разделов программы учебного предмета/курса;
- осуществить самоанализ педагогической деятельности.

С учащимися, которые показали недостаточный уровень освоения учебного содержания, планируется коррекционная работа по предмету. В рамках заседаний ШМО обсуждаются вопросы использования в педагогической практике продуктивных методов обучения, заданий дифференцированного характера, формирования навыков самоконтроля и самооценки учащихся на всех этапах урока.

Мы стремимся обеспечить гласность и прозрачность всех действий, связанных с мониторингом достижения планируемых результатов основной образовательной программы. С той целью и процедура, и результаты мониторинга проходят обсуждение на заседаниях ШМО, педагогического совета, Управляющего совета.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

1. Результаты выполнения ВПР показывают, что основные компоненты содержания образования на базовом уровне освоены большинством учащихся. С учащимися, которые показали недостаточный уровень освоения учебного содержания, необходимо наметить коррекционную работу.

2. Анализ результатов мониторинга реализации ФГОС даёт основания констатировать, что учащиеся осваивают требования, предусмотренные ООП НОО/ООО.

3. Диагностический инструментарий позволяет получить объективную картину состояния подготовки учащихся в соответствии с ФГОС и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения.

4. Педагоги, работающие в условиях реализации ФГОС, используют в педагогической практике продуктивные методы обучения, задания дифференцированного характера, формируют навыки самоконтроля и самооценки учащихся на всех этапах урока.

5. В дальнейшей работе педагогам необходимо учесть недостатки, пробелы в подготовке учащихся по итогам стартовых и промежуточных работ, определить пути формирования методологических умений в учебно-познавательной деятельности:

- умений проводить наблюдения, опыты, измерение, умение различать факт, мнение, использование математического аппарата для объяснения представленных результатов;
- умений работы с текстом в информационно-коммуникативной деятельности: (чтение и понимание письменного текста (план, главная мысль, ответы на прямые вопросы к тексту; поиск примеров, подтверждающих выдвинутое положение, аргументов, доказательств; использование информации из текста);
- умений работы с информацией: поиск и преобразование информации, работа с графиками, инструкциями, диаграммами, таблицами.

**Перспективными направлениями работы** в области реализации ФГОС в 2021-2022 учебном году считаем следующие:

- контроль системы оценки индивидуальных образовательных результатов школьников;
- совершенствование процедур оценивания метапредметных результатов;
- приобретение педагогами опыта моделирования и оценивания метапредметных заданий.

**Портфолио участия участников образовательного процесса МКОУ Соколовской СОШ** в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

№ п/п	Статус конкурса	Наименование конкурса	Состав участников(ФИО)	Категория (уч-ся, учителя)	Время проведения	Результат участия	Форма награждения
1.	Районные	Предметная олимпиада по литературе	<i>Кем Т.Н.</i> Кечетова М. Болгова А. <i>Кузнецова О.М.</i> Манаева В. Катасонова А. Сафаров И.	7класс 9 класс  10 класс 10 класс 10 класс	18.11.21	3 место 2 место    2 место	Грамота
		- предметные олимпиады: русский язык	<i>Козлова Н.А.</i> Буданина У. Каратаева А. Широнослова А. <i>Кем Т.Н.</i> Кечетова М. Белкин С. Чернецова Н. Болгова А.	8 класс 10 класс 11 класс  7 класс 7 класс 9 класс 9 класс	26.11.21	     2место   3 место 2 место	Грамоты
		предметные олимпиады: математика	<i>Вилисова Н.В.</i> Лаушкина А. Буданина У. Марушкевич А. <i>Акпыжаева А.В.</i>	8 класс 8 класс 8 класс	15.11.21	2 место 1 место	Грамота

		Стариков С. Чернецова Н. <i>Реймер Е.Б.</i> Свиридов М.	9 класс 9 класс 11 класс		2 место	
предметные олимпиады: немецкий язык		<i>Карабанова Т.Н.</i> Квенцарт Д. Михайлова В. <i>Огородникова Л.В.</i> Болгова А. Чернецова Н. <i>Шнейгербергер Т.В.</i> Дурнев А. Каратаева А. <i>Черешнева Е.И.</i> Орманжи Е.	8 класс 11 класс 9 класс 9класс 7 класс 10 класс 7 класс	25.11.21	1 место 2 место 1 место 3 место 3 место 2 место 1 место	Грамоты
предметные олимпиады: химия		<i>Сидоренко А.П.</i> Болгова А.	9 класс	17.11.21		
предметные олимпиады: физика		<i>Плотникова Л.В.</i> Свиридов М. Стариков С. Татарников И. Жданов К.	11 класс 9 класс 8 класс 7 класс	19.11.21	3 место	Грамота
предметные олимпиады: история		<i>Зимилько В.А.</i> Болгова А. Лаушкина А. Литвинов Д. Сафаров И. Кузьмина Ю. <i>Токарева Е.А.</i> Орманжи Е.	9 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс 7 класс	16.11.20	3 место 1 место 2 место 3 место	Грамота
предметные олимпиады: биология		<i>Никишина Л.В.</i> Дурнев А. Кармолин М. Муравлева В. Кокорина А. Поротов В. Чернецова Н. Болгова А. Пацер В. Каратаева А. Чернецова А. Михайлова В.	7 класс 7 класс 7 класс 8 класс 8 класс 9 класс 9 класс 10 класс 10 класс 11 класс 11 класс	24.11.20	2 место 3 место	Грамота
предметные олимпиады: география		<i>Черешнева Е.И.</i> Болгова А. Каратаева А. Огородникова А. <i>Ксибаева О.И.</i> Кармолин М.	9 класс 10 класс 8 класс 7 класс	22.11.20	1 место 2 место 3 место	Грамота

		Участие в районной олимпиаде по ПДД	<i>Дурнева А.В.</i> <i>Хрушков В.</i> <i>Семенов Д.</i> <i>Теплов В.</i> <i>Козлова П.</i> <i>Пахнеев И.</i>	4 класс	апрель	1 место	Грамоты
		Участие в в районном конкурсе «Улица, дорога, пешеход»	<i>Дурнева А.В.</i> <i>Медведева С.</i> <i>Шнар К.</i>	1 класс	октябрь	1 место 1 место	Грамоты
		Участие в фестивале пед.идей	<i>Коротеева Е.Н.</i> <i>Мауль Т.Н.</i> <i>Ксибаева О.И.</i>		Март 2021		грамоты
		Районный слет волонтерских отрядов	<i>Козлова Н.А.</i>	Шк.команда		1 и 2 места	Дипломы
		Районный турнир по настольному теннису	<i>Старцев А.Б.</i> <i>Кузнецова О.М.</i>		январь 2021		
		Участие в районном конкурсе «Я люблю шоколад»	<i>Огородникова Л.В.</i>	команда			
		Конкурс тематических плакатов	<i>Огородникова Л.В.</i> <i>Огородникова А</i>	8 класс	Октябрь 2021	1 место	Грамота
2.	Краевые	Игра «Профвыбор 22	<i>Козлова Н.А.</i> Шк.команда		Март 2021	3 место	Грамота
3.	Российские	Акция «Достоевский. Читаем вместе»	<i>Козлова Н.А.</i> <i>Губин Т.</i> <i>Фонштиль А.</i> <i>Кем Т.Н.</i> <i>Болгова А.</i> <i>Дрожжин М.</i> <i>Широсов А.</i> <i>Свиридов М.</i>	10 класс 10 класс			сертификаты
		Всероссийский конкурс «Друзья нем.языка»»	<i>Огородникова Л.В.</i> <i>Огородникова А.</i> <i>Буданина У.</i> <i>Шнейгербергер</i> <i>Колтунова Л.</i> <i>Пашкова Е.</i>	7 класс 7 класс 5 класс 8 класс 5 класс	Май 1 место	-	Сертификат
		Международный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	<i>Дурнеа А.В.</i> <i>Кетгуева М.</i>	4 класс	декабрь	1 место	Дипломы

	Всероссийская акция «Tolles Diktat»	<i>Черешнева Е.И., Шнейгербергер Т.В., Огородникова Л.В. Чуйко Е. Карбанова Т.Н.</i>	8 класс	апрель	3 место	Диплом
	Всероссийская акция «Письмо победы»	<i>Кем Т.Н. Огородникова А. Буданина У. Денисенко В. Болгова А.</i>	7 кл. 8 кл.	апрель		

### Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

### Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2021/22 учебном году МКОУ Соколовская СОШ:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Коллектив МКОУ Соколовской СОШ стремится к созданию единого образовательного пространства, которое обеспечивает формирование индивидуальных способностей учащихся, их самоопределение и самореализацию.

**Учебный план** отражает особенности школы и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

- овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта.
- достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета.

- усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
- освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
- овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
- овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.
- овладеть логическим аппаратом мышления, осознанно использовать логические операции на практике.

### **Анализ учебного плана: его структура, характеристика, выполнение**

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования и реализуется в 1-4 классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Учебный процесс в 1-4 классах организован в условиях пятидневной и шестидневной учебных недель в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован годовым календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, утверждённым приказом МКОУ Соколовской СОШ от 31.08.21 № 116/8.

Учебный год начинается 01.09.2021.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недель, каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 7 дней). Продолжительность урока: 1 класс – ступенчатый режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый, один день – 5 уроков; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков). С целью создания условий для реализации биологической потребности растущего организма в двигательной активности в 1 классе после 2 урока проводится динамическая пауза длительностью 40 минут на пришкольном участке и спортивной площадке. Во 2-4 классах – продолжительность урока 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Возможна организация обучения в очно-заочной и (или) заочной формах. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного учащегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего образования.

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому учащихся на всех уровнях образования. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Положение об индивидуальном обучении детей на дому в очно – заочной форме» утвержденное приказом от 31.08.2018 № 201

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МКОУ Соколовской СОШ осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основной общеобразовательной программы начального общего

образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), при наполняемости классов 20 и более человек.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана 2 - 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок на двух последних уроках четверти

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся МКОУ Соколовской СОШ осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Соколовской СОШ (Утверждено приказом № 90/1 от 29.08.2013 года)

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Учащихся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (при наличии рекомендаций ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана МКОУ Соколовской СОШ в 2020-2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения.

2. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Особенности учебного плана начального общего образования**

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Обучение ведется на русском языке. «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются во 2,3,4 классах.

Изменено количество часов по «Русскому языку» в 1-3 классах в соответствии с авторской программой В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 2019г.

В соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся при 5-тидневной учебной неделе, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует в 2-4 классах. По 6- дневной неделе занимается 2 классы.

Учебный план спроектирован на 4-х летнюю школу с системой обучения «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

В начальном звене основной акцент делается на формировании прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитании культуры и речи общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает набор всех обязательных учебных предметов, обеспечивающих освоение федерального государственного стандарта общего образования.

В 4 классе (1 час в неделю) реализуется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный курс включает 6 содержательных модулей :

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур».

В школе в 2021-2022 учебном году родители отдали предпочтение модулю «Основы православной культуры».

Набор дисциплин, включенных в учебный план начальной школы, обеспечивает системность и преемственность по ступеням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

#### **Учебный план начального общего образования ( Школа России)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	5	<b>18</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3	<b>15</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	2	0,5	0	<b>2,5</b>
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0,5	0	<b>0,5</b>
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>91</b>
<b>Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b>						
<b>Итого по вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса:</b> Увлекательная грамматика			0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>91</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и		21	23	23	23	90
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26	99

### Учебный план начального общего образования (ПНШ)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	0	4	4	13
	Литературное чтение	4	0	3	3	10
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0,5	0	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0,5	0	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык		0	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	0	4	4	12
	Информатика и ИКТ		0	1	1	2
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	0	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	0			
	Изобразительное искусство			1	1	3
Технология	Технология	1	0	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	0	3	3	9
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>67</b>

<b>Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b>					
<b>Итого</b> по вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса:	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
<b>Итого</b> по вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса:					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26	99

### **Особенности учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО)**

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык и литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс);
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Авторские программы являются приоритетными при формировании учебного плана основного общего образования в части определения продолжительности обучения предмету в каждом классе. В 5 классе отменен предмет образовательной области «Русский родной язык».

Изучение предметов «История России», «Всеобщая история» по ФГОС выстраивается по линейной структуре.

На уровне основного общего образования преподавание идет последовательно (в первом полугодии - предмет «Всеобщая история», во втором - предмет «История России» в соответствии с рекомендациями авторов УМК)

По завершению изучения каждого предмета выставляется отметка. Отметка за четверть (полугодие) выставляется две (по каждому предмету), если изучались оба предмета.

В соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся часть и кадровыми условиями, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся МКОУ Соколовской СОШ осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Соколовской СОШ (Утверждено приказом № 90/1 от 29.08.2013 года)

### **Учебный план 5-9 классов (реализация ФГОС основного общего образования)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>в</b>	<b>Всего</b>
---------------------------	-------------------------	-------------------------	----------	--------------

	Классы	неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	2	0,5	0,5	0,5	3,5
	Родная литература	0	05	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	0	2	2	2	2	8
Общественно-научные предметы	История России		2	2	2	2	10
	Всеобщая история	2					
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1					1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	33	34	34	33	162
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
МАТЕМ/РУССКИЙ		0	0	0	0	1/1	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной нагрузке		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной нагрузке		32	33	35	36	36	172

\*Реализуется во внеурочной деятельности

## ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию программ разработанных по различным направлениям учебных предметов по выбору, организацию индивидуальной и групповой работы.

Учебный план всех профилей обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Введен новый учебный предмет из образовательной области «Родной язык и родная литература» «Родной русский язык» в 10 классе.

На основе изученных образовательных потребностей и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) сформирован универсальный учебный план. Предпочтение отдано углубленному изучению предметов «Русский язык» и «Математика».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

### Учебный план 10класса (универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	В	В	Количество часов
			неделю 10 кл	неделю 11 кл	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	207
	Литература	Б	3	3	207
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	Б	1	1	69
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	276
	Информатика	Б	1	1	69
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	207
Естественные науки	Физика	Б	2	2	138
Общественные	История	Б	2		70

науки	Россия в мире	Б		2	68
	Обществознание	Б	2	2	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	69
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	69
Предметы по выбору	Астрономия	ЭК	0	1	34
	Биология	ЭК	1	1	69
	Химия	ЭК	1	1	69
	География	ЭК	2	2	138
	РУСС/	ФК	1	1	69
	МАТ	ФК	1	1	69
			32	33	2242
ИТОГО	мах 5-34		35	35	
	мах 6-37				

Реализация учебного плана МКОУ Соколовской СОШ в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части компонента образовательной организации.

Для среднего (полного) общего образования использован учебный план универсального (непрофильного) обучения.

Компонент образовательного учреждения учебного плана среднего общего образования сформирован с учетом запросов обучающихся школы.

В 11 классах используются курсы по выбору (элективные), которые направлены на: отработку практических навыков учебных программ по предметам, подготовку к государственной (итоговой) аттестации, на развитие индивидуальных способностей обучающихся, на освоение знаний, выходящих за пределы общеобразовательных программ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Соколовской СОШ (Утверждено приказом № 90/1 от 29.08.2013 года).

### **Полнота учебного плана общеобразовательного учреждения**

Учебный план разработан с учетом заданных соотношений федерального компонента и компонента образовательного учреждения, а также из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Научно-педагогическими основами учебного плана МКОУ Соколовской СОШ являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между частями УП), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения,

гибкость плана, наличие резерва, отсутствие перегрузки, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей класса, индивидуальностей ребенка, методической, материально-технической базы.

### **Рациональность**

Анализ учебного плана и изучение целей, задач общеобразовательного учреждения позволил установить, что все курсы школьного компонента направлены на поддержку учебных предметов

### **Соответствие объема учебного времени плана**

Учебный план общеобразовательного учреждения реализуется в режиме 5- дневной учебной недели для учащихся 1-х, , 3-х,4-х,5-х, 9-11 классов, 6-дневной учебной недели для учащихся 2-х классов, 6-8 классов в связи с введение области « Родной язык и родная литература»,а так же второго иностранного языка. В 3 классе уменьшено количество часов на предмет «Литературное чтение» в соответствии с авторской программой.

Сопоставительный анализ учебного плана, расписания уроков и фактической посещаемости обучающимися элективных курсов показал, что аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке, определенной учебным планом.

Таким образом, объем максимально допустимой нагрузки школьников соответствует учебной нагрузке, установленной в п.2.9.1. «Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки» (СанПин).

### **Преемственность учебного плана**

Преемственность учебного плана обусловлена следующими принципами:

- **непрерывности** образования (возможность гибкого перехода между различными образовательными программами и степенями обучения);
- **целостности** образования (сбалансированность отраслей знаний в содержании образования и единство процессов развития, обучения и воспитания);
- **повышения качества образования** (создание условий и предпосылок для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося и защита интересов всех участников образовательного процесса).

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней образовательной или профессиональной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В основе учебного плана школы лежит принцип преемственности первой, второй и третьей ступеней обучения, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Анализ учебного плана свидетельствует о том, что преемственность сохраняется в части содержания используемых учебных программ по базовым предметам, перечня предметов федерального и школьного компонентов, согласно специфике общеобразовательного учреждения.

Таким образом, преемственность по содержанию используемых программ, перечня предметов федерального и школьного компонентов сохраняется в 100% случаев.

### **Полнота реализации учебного плана**

Сопоставительный анализ учебного плана и расписания уроков в общеобразовательном учреждении показал, все предметы федерального и школьного компонентов введены в расписание. Таким образом, учебный план реализуется в полном объеме. Для элективных курсов и внеурочной занятости составлено отдельное расписание.

Расписание является средством структурирования времени учебного дня, недели и распределения времени участников педагогического процесса.

При составлении расписания занятий учитывается: распределение учебной нагрузки по дням недели; распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно; чередование предметов разных видов деятельности; соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков.

## **Полнота реализации заявленных программ**

Анализ выполнения учебного плана за 2021 год показал, что учебный план общеобразовательного учреждения в части полноты сохранен в 100% случаев.

Сопоставительный анализ количества часов учебного плана, календарно- тематических планов, используемых программ, количеству проведенных уроков по журналам позволил установить, что заявленные программы по предметам федерального и школьного инварианта реализуются в полном объеме.

## **Контроль реализации учебного плана со стороны администрации**

Организация внутришкольного контроля — неотъемлемая часть системной управленческой деятельности школы.

Со стороны администрации школы осуществляется контроль за реализацией учебного плана через:

- соответствие содержания учебного плана содержанию рабочих программ по предметам;
- выполнение государственных образовательных стандартов по предметам;
- реализацию учебного плана через расписание;
- выполнение программ элективных курсов.

В ходе контроля отслеживаются: выполнение государственных программ, учебные достижения обучающихся на момент освоения учебного материала, адекватность используемых приемов и методов обучения.

Необходимо отметить, что при оценке деятельности каждого учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме. Всеми педагогами полностью выполняется учебный материал, согласно тематическому планированию (при необходимости выполняется корректировка). Проведение практической части программы, контрольных работ, экскурсий соответствует необходимому минимуму.

Результаты внутришкольного контроля доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, обсуждаются на заседаниях методического совета, методических объединений, педагогическом совете.

Результаты оформляются в виде аналитических, информационных справок, информации о состоянии дел на совещаниях при директоре.

По итогам контроля написаны справки с указанием конкретных адресных замечаний, с управленческими решениями, далее издаются приказы директора с рекомендациями. В случае необходимости проводится повторный контроль.

Таким образом, внутришкольный контроль реализации учебного плана осуществляется по всем направлениям.

Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с легкой УО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелой УО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с НОДА.

В школе работает ПМПК. Специалисты службы осуществляют психолого- медико- педагогическое изучение личности учащегося с ОВЗ, выявляют его возможности и индивидуальные особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Проводится

работа по общему развитию учащихся, коррекции нарушений моторики и отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Деятельность ПМПк направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Организационные условия обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей детей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

В 8-11 классах проводится целенаправленная работа по профориентации учащихся, итогом которой служит выбор учебного заведения для получения будущей профессии выпускников 11 класса:

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Всего	10	17	13
ССУЗ	8	10	5
ПУ	-	-	-
ВУЗ	2	7	8
Работа			
Не учатся, не работают			

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Наблюдается стабильная востребованность выпускников и готовность к продолжению обучения.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение ( на конец 2021 года)**

**Педагогический коллектив** – 35 педагогических работников: 1 директор, 2 воспитателя, 32 учителя.

**Высшее специальное образование имеют** 29 учителей, базовое образования педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин;

Прибыла Павлова Д.В., учитель изобразительного искусства, Комаров С.С., учитель английского языка, Крючков А.Е.- учитель физической культуры, Ситникова И.Ю.-учитель физической культуры, Сидоренко А.П. –учитель химии.

Наши учителя имеют следующие почетные звания:

Награждены знаком «Почётный работник народного образования» 1 учитель: Чернышева М.В.;

грамоты краевого значения имеют: Козлова Н.А., Никишина Л.В., Ксибаева О.И., Березиков Е.С., Мауль Т.Н., Огородникова Л.В., Варывкина Л.В.

Объявлена благодарность управления Алтайского края по образованию и делам молодежи Дурневой А.В.

грамотой министерства образования РФ награждена Кузнецова О.М., Кем Т.Н., Никишина Л.В.

**На 1 квалификационную категорию** в этом году прошли аттестацию Бадулина Ю.В.- учитель начальных классов, Акпыжаева А.В.- учитель математики, Токарева Е.А.- учитель истории ,

высшую квалификационную категорию- Старцева Ю.В.- учитель технологии и информатики.

### Результаты аттестации:

категории	2019	2020	2021
Высшая категория	12	14	13
Первая категория	16	14	14
Вторая категория	0	0	0
нет аттестации	4	7	8
итого	32	35	35

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, дистанционная.

В 2021 году прошли курсы повышения 8 педагогов. В школе работают социальный педагог, педагог- психолог.

Молодой педагог в образовательной организации (педагогический стаж до 3 лет) – Крючков А.Е., Акпыжаева А.В., Чуйко А.В. Основные формы работы: наставничество, посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к участию в работе МО.

### Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами. В течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив, в котором серьёзное внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении.

Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи ФГОС.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы нашей школы, является методическая работа.

При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

*Формы методической работы, проведенной в текущем году:*

- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся являлись *целью методической работы на 2020год.*

Особое внимание в этом году было уделено *современным подходам к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в средней и старшей школе.*

#### *Состав методического совета школы*

<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
1	Дурнева А.В.	зам. директора по УВР	Председатель методического совета школы; член ШМС
2	Ксибаева О.И.	Директор	Член ШМС
3	Кем Т.Н.	Учитель русского языка и литературы	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла, член ШМС
4	Никишина Л.Б.	Учитель биологии и химии	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла, член ШМС
5	Петрова М.А.	Учитель начальных классов	Руководитель МО учителей начальных классов, член ШМС
6	Старцева Ю.В.	Учитель информатики, технологии,	Руководитель МО учителей математического цикла, член ШМС

В школе имеются положения, регламентирующие деятельность методсовета, годовой план работы, ведутся протоколы заседаний. Посредством участия в работе методсовета осуществляется рост методического мастерства педагогических работников; проводится работа по обобщению и распространению передового опыта. Проводилась методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

В этом году реализовывалась дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2018-2021 гг. Проанализирован обобщённый перечень профессиональных достижений и дефицитов педагогических работников образовательной организации МКОУ Соколовской СОШ и составлен план реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников. Определены формы работы по преодолению дефицитов, сроки и формы предъявления результатов освоения компетенции.

В 2021 году школа работала на темой *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе».*

Усовершенствована система повышения квалификации и переквалификации учителей, через использование формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов(составлен перспективный план – график прохождения курсов ПК и переподготовки)

Уделено большое внимание проектированию деятельности учителя по включению в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями( проведены методсоветы по организации инклюзивного образования, разработаны и внедряются адаптированные образовательные программы )

Работали над совершенствованием системы мониторинга и диагностики успешности образования(систематическое ведение листов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в 1-9 классах)

Усилена методическая помощь и поддержка молодых специалистов.

Реализация основных образовательных программ проходила в свете реализации ФГОС в среднем и старшем звене. Обращено особое внимание на совершенствование существующего программно-методического сопровождения.

**Педагогические советы** 2021 года были направлены на повышение профессиональной педагогической компетентности:

	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма и методы</b>	<b>Ответственные</b>
1	1. Развитие мышления при формировании умений работать с текстом учебника и дополнительной литературой 2. круглый стол: «Дистанционное обучение в период пандемии» 4. Изменения Федерального перечня. 5. Принятие проекта учебного плана 6. Открытые уроки аттестующихся учителей. Анализ.	январь	Заседание методического совета	Петрова М.А.  Кем Т.Н.
2	Индивидуальный проект как объект оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.	февраль	Заседание методического совета	Председатель методического совета, руководители МО
3	1. Планирование научно-исследовательской конференции старшеклассников. 2. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с легкой, умеренной и глубокой умственной отсталостью.	март		Председатель методического совета, Руководители МО Дурнева А.В.
4	Заседание 1. Защита темы индивидуального проекта 2. Анализ ВПР	апрель		Руководители МО, учителя-предметники.
5	Заседание 1. Анализ методической работы за прошедший учебный год: анализ работы ШМО; отчеты руководителей ШМО. 2. Результативность работы по повышению педагогического мастерства учителей-предметников. 3. Результативность работы по аттестации педагогических работников школы. 4. Результативность участия учителей в педагогических конкурсах. 5. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год. (методического совета, методических объединений).	май	Заседание методического совета	Председатель методического совета
6	Планирование работы на новый учебный год: 1. Анализ работы школьных МО за прошлый год, задачи методической работы на новый учебный год 2. Обсуждение и утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год.	август	Заседание методического совета	Председатель методического совета

	3. Организация образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
7	1. Организация работы пед. коллектива по выполнению задач 2021-2022 учебного года. 2. Организация работы методических объединений. 3. Организация работы по курсовой подготовке и переподготовке учителей, предстоящей аттестации. 4. Организация школьного этапа ВсОШ. 5. Требования, предъявляемые к ведению школьной документации	сентябрь	Заседание методического совета	Председатель методического совета
8	1. Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников. 2. Итоги адаптационного периода в 1-ом классе  3. «Применение сопоставительного метода при обучении немецкому языку как второму иностранному»	октябрь	Заседание методического совета	Председатель методического совета Руководители МО  Мауль Т.Н.
9	1. Организация и проведение муниципального этапа ВсОШ, Всероссийских олимпиад и конкурсов 2. Итоги адаптационного периода в 5 классах. 3. Подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства «Педагогический дебют» и «Учитель года» 4. Открытые уроки аттестующихся учителей. Анализ	ноябрь	Заседание методического совета	Председатель методического совета  Группы поддержки конкурсантов Председатель методического совета
10	1. Мониторинг мотивационной учебной деятельности 10 класса. 2. Анализ участия в муниципальных олимпиадах. 3. Контроль за посещаемостью занятий учащихся, пропускавших уроки по неуважительной причине 4. Использование развивающих технологий на уроках немецкого языка	декабрь	Заседание методического совета	Председатель методического совета  Шнейгербергер Т.В.

Приоритетными направлениями методической работы школы на 2021 год являются следующие:

- функционирование школы как инновационной площадки по введению ФГОС СОО;
- работы в качестве базовой школы по программе «Доступная среда»
- совершенствование существующего программно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет

В библиотеке есть выход в интернет. При необходимости имеются электронные учебники. Для проведения мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий имеется проектор. В библиотеке постоянно идет сверка библиотечного фонда со списком экстремистских материалов.

Обеспеченность учебниками составляет 95%. В 2021 году приобретены учебники в количестве 1004 экземпляра. Общее количество учебников составляет 5177 экземпляров.

Обеспеченность обучающихся учебниками выросла значительно, по причине увеличения числа учащихся.

В библиотеке проходит электронная книговыдача художественной литературы.

За последние три года в библиотеке регулярно пополняется фонд учебной литературы.

Библиотека обеспечивает учебно-методической литературой учащихся по основным предметам.

Художественной литературой учащиеся обеспечиваются не в полном объёме.

Дополнительная информация из интернет - источников учащимся доступна в любое время.

#### **Анализ работы сайта школы.**

В течение 2021 года на сайте школы велась постоянная работа.

Была обновлена следующая информация:

- локальные акты;
- учебные планы;
- годовой календарный учебный график;
- образовательные программы;
- программы отдельных учебных предметов и курсов;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- информация о вакантных местах.
  - «Школьное лесничество».

По всем имеющимся разделам сайта также ведется работа.

Таким образом, анализ структуры сайта школы показал дальнейшие направления работы на 20221 год:

- 1) дополнение и обновление рубрик сайта актуальной информацией;
- 2) предоставление возможности родителям зарегистрировать заявления о зачислении в 1 класс ребенка через государственный портал «Е-услуги»

### Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс учебно-методической и художественной литературой. Обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

#### Раздел 9. Материально-техническая база

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 624 уч., фактическая- 491 учащегося ( на конец отчетного периода). Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается.

#### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	количество
		2020
1	Кабинет начальных классов	10
2	Кабинет физики	1
3	Кабинет математики	2
4	Кабинет русского языка и литературы	3
5	Кабинет географии	1
6	Кабинет иностранного языка	3
7	Информатика и ИКТ	2
8	Кабинет истории	1
9	Кабинет химии, биологии	1
10	Кабинет домоводства	1
11	Мастерская	1
12	Спортивный зал	1
13	Тренажерный зал	1
14	Медиатека (БИЦ)	1
15	Лингафонный кабинет	0
16	Актовый зал	1
17	Бассейн	0
18	Стадион	1

#### Техническое оснащение кабинетов:

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	51 ( частично списаны)
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	24
3.	- в предметных кабинетах	20
4.	- в административных помещениях	6
5.	- в библиотеке и медиацентре	1
6.	- автоматизированное рабочее место	18
7.	- с доступом к Интернету	36
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	13
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
10.	Мультимедийные проекторы	18

11	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	25
12	Факсы	1
13	Интерактивные доски	4
14	Интерактивная система голосования	1
15	Графические планшеты	2
16	Цифровые фотоаппараты	2
17	Цифровые видеокамеры	2
18	Комплекты робототехники	1
19	Цифровые лаборатории «Архимед»	1
20	Цифровые микроскопы	3
21	Швейные машинки	12
22	Оверлог	1
23	Холодильник	1
24	Плита	2
25	Микроволновка	1
26	Чайник	2
27	Миксер	2
28	Утюг	2
29	Гладильная доска	2
30	Станок токарный деревообрабатывающий	3
31	Станок вертикально-сверлильный	1
32	Станок заточный	1
33	Станок токарно-винторезный ТВ-6	2
34	Электролобзик	1
35	Верстак комбинированный	12
36	Набор ручного инструмента для обработки древесины	6
37	Набор ручного инструмента для обработки металла	6

Актовый зал на 120 посадочных мест

Оборудованные спортивный зал- 1шт. (25 чел ), тренажерный зал - (10 чел. ), пришкольный стадион- 1 шт., волейбольная площадка и футбольное поле.

Имеются медицинский кабинет.

Оборудование соответствует требованиям СанПиН.

Имеется столовая, число посадочных мест в - 100, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

В школе проведены следующие **ремонтные работы:**

- текущий ремонт учебных кабинетов и коридоров;
- постелен линолеум;
- частично заменены раковины и канализация
- освещение доведено до санитарных норм;
- мероприятия, направленные на повышение уровня противопожарной безопасности

ОУ (огнетушители, проверка кранов, рукавов).

Производился регулярный ремонт автобуса.

Все мероприятия по развитию инфраструктуры направлены на обеспечение условий качественной организации учебного процесса, исполнение предписаний Роспотребнадзора и Роспожнадзора.

Учебно-лабораторное оборудование для предметных кабинетов «Физика», «Химия», «Биология», «География» достаточно используются во внеурочной занятости.

**Система комплексной безопасности** подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

**Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеется деревянное ограждение, освещение пришкольной территории.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. В учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МКОУ Соколовской СОШ созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. В 2021 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

**В МКОУ Соколовской СОШ разработана и действует внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.**

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка, носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами.

Итоги анализируются на заседаниях МО, совещаниях при завуче.

Внутришкольный мониторинг проводится в три этапа:

- ✓ входной контроль - сентябрь
- ✓ промежуточный контроль-по итогам четверти
- ✓ итоговый контроль-май

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний учащихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, устные опросы, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов контрольных работ, срезов по итогам четверти и учебного года с последующим анализом.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей

### **Цели и задачи программы**

**Цели программы:** совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве

образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи программы** заключаются в следующем:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

### **Организационно-технологическая схема функционирования СОКО**

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - учителя-предметники;
- обработку и анализ данных - руководители ШМО учителей-предметников и МО классных руководителей;
- представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

Внешняя информационная среда ОУ состоит из представителей учащихся и их родителей, Комитета образования Администрации Зонального района.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- аттестацию педагогических кадров;
- результаты ЕГЭ, ГИА, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся за курс начальной, основной, полной средней школы;
- мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

### **Мероприятия по реализации целей и задач СОКО**

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**Объектами СОКО** выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Для внутреннего мониторинга используется разработанный инструментарий, а также автоматизации системы «Сетевой край. Образование» с учетом результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования.

В рамках реализации проекта «Сетевой регион. Образование» МКОУ Соколовская СОШ работает двенадцатый год. По приказу внутри образовательного учреждения четко разграничены функции каждого пользователя данной системы.

В 2021 год функционирует ОУ с использованием только электронного журнала.

Проделанная работа:

- закрыт 2020-2021 учебный год;
- выполнено движение учащихся;
- в новом учебном году скорректированы списки учащихся по классам, заведены новые пользователи (сотрудники, родители);
- выполнено деление классов на подгруппы;
- создан учебный план;
- создано расписание;
- создано календарно-тематическое планирование по всем предметам;
- заполнены личные карточки обучающихся и родителей;

В работе по реализации проекта АИС «Сетевой край. Образование» задействовано 100% педагогов школы. Которые пользуются разработанной нормативной базой:

- «Положение об электронном журнале в МКОУ Соколовской СОШ»
- Инструкция по заполнению электронного журнала.

Сотрудники школы и родители активно используют такие возможности системы:

- автоматические отчеты о текущей и итоговой успеваемости учащихся как в целом по классу, так и индивидуальные или по отдельным предметам;
- автоматические отчеты об успеваемости, как по предметам, так и по каждому учителю, в том числе с графиками и диаграммами;
- отчет об учете учебных часов учителя;
- отчет учителя-предметника;
- отчеты классного руководителя и учителя-предметника за учебный период;
- административные отчеты.

План работы в 2022 году:

1. открыть новый учебный год, выполнить движение учащихся, скорректировать списки учащихся, сотрудников и родителей, ввести календарно- тематические планы, заполнить личные карточки новых учеников и сотрудников;
2. своевременно вносить данные в АИС «Сетевой регион. Образование».
3. распространять эффективный педагогический опыт использования инструментов АИС «Сетевой регион. Образование» в работе учителя, классного руководителя для повышения качества образования.

### Критерии, показатели и индикаторы реализации Программы

№	Критерии оценки качества на муниципальном уровне	Показатели оценки качества на муниципальном уровне	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.		1. Средний балл по математике ЕГЭ	34(п роф	36(п роф	36(п роф	35(п роф	50(п роф	51(п роф

Уровень учебных достижений (независимая оценка)		иль)	иль)	иль) //4,0 6(ба за)	иль) /3,29	иль)	иль) /3,06 (баз а)
	2. Доля выпускников не набравших минимума по математике ЕГЭ	14%	0%	5,5%	0%	0%	7.6%
	3. Средний балл по русскому языку ЕГЭ	55	76.36	59,22	62,7	72	69,8
	4. Доля выпускников не набравших минимума по русскому языку ЕГЭ	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	5. Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам	62%	100%	56% (с пр. мат.)	80%	53%	85%
	6. Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (математика)	17%	14%	27%	35%		33%
	7. Доля выпускников, получивших оценку «2» по результатам ГИА (математика)	0%	0%	0%	0%		28%
	8. Средний балл по результатам ГИА (математика)	3	3,1%	3,2%	3,08		3
	9. Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (русский язык)	44%	64%	55%	60%		38%
	10. Доля выпускников, получивших оценку «2» по результатам ГИА (русский язык)	0%	0%	0%	0%		5%
	11. Средний балл по результатам ГИА (русский язык)	3,6	3,8	3,76	3,77		3,38
	12. Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимого тестирования (русский язык)	41%	58%	44%	53%		49%
	13. Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимого тестирования (математика)	75%	47%	66%	63%		60%
	14. Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «2» по результатам независимого тестирования (русский язык)	0%	6%	13%	11%		31%
	15. Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «2» по результатам независимого тестирования (математика)	0%	0%	6%	11%		11%
2. Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	1. Успеваемость учащихся 1 ступени	98%	97%	100% (конец о.п.)	99%	99%	97%
	2. Качество знаний учащихся 1 ступени	48%	48%	56%	42%	46%	40%

	3. Успеваемость учащихся 2 ступени	100	100 %	100 %	96%	96%	96%
	4. Качество знаний учащихся 2 ступени	34%	37%	34%	27%	28%	22%
	5. Успеваемость учащихся 3 ступени	100	100 %	100 %	97%	99%	100%
	6. Качество знаний учащихся 3 ступени	55%	44%	42%	48%	52%	43%
	7. Успеваемость обучающихся по школе в целом	99%	99%	100 %	97%	98%	98%
	8. Качество знаний обучающихся по школе в целом	42%	43%	44%	34%	36%	35%
	9.Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0	0	0	0	0	12
3.Критерии социализации	1.Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучения в т.ч:						
	В 10-м классе	74%	32%	53%	85%	60%	38%
	Лицеях			3%			
	Профессиональных образовательных организациях			44%			0
	Учреждениях НПО	0%	63%		10%	0%	0
	Учреждениях СПО	88%	50%			40%	31%
	Не определились( из-за длительной болезни и тд.)	0%	0%	3%	5%		0
	Трудоустройство	11%	0%	0%	5%		0
	2.Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в т.ч:		100%	100%			100%
	В вузах	14%	79%	44%	20%	41%	62%
	Учреждениях СПО	64 %	21%	50%	80%	59%	38%
	3.Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение		0 %	0 %	0%	0 %	0 %
	4.Доля работающих выпускников 11-х классов	9 %	0 %	0 %	0%	0 %	0 %
5.Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	
4.Сохранность контингента	1.Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т.ч.:						

	в 2-4 классах	5%	5%	3% (конец О. П.)	0%	1%	3%
	5-9 классах	1%	2%	3%	0,2%	1%	1%
	10-11 классах	0%	0%	4%	0%	0%	0%
5.Уровень освоения стандарта	1. Доля выпускников основной школы получивших аттестат особого образца	5%	0%	12%	0%	2%	3%
	2. Доля выпускников основной школы получивших аттестат без троек	14%	27%	41%	55%	50%	50%
	3. Доля выпускников основной школы получивших аттестат (свидетельство)	100%	100%	100%	100%	100%	69%
	4. Доля выпускников средней школы получивших аттестат	86%	100%	95%	90%	100%	100%
	5. Доля выпускников средней школы получивших аттестат особого образца	0%	14%	11%	0%	18%	23%
	6. Доля выпускников средней школы получивших аттестат без троек	41%	71%	33%	60%	59%	85%
	7. Доля выбывших из образования по «неуважительным» причинам	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6.Уровень внеучебных достижений	1. Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	50%	58%	40%	70%	60%	50%
	2. Доля участников районных, спортивных соревнований	27%	30%	30%	32%	40%	45%
	3. Доля участников краевых, спортивных соревнований	4%	2%	2%	2%	3%	2%
	4. Доля участников районных олимпиад, конкурсов	55%	55%	50%	33%	55%	50%
	5. Доля участников краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов	65%	45%	45%	10%	20%	21%
	6. Доля победителей всероссийских олимпиад, конкурсов школьников	1,6%	1%	1%	3%	2%	3%
7.Здоровье школьников	1. Доля учащихся, охваченных горячим питанием	86%	95%	91%	82%	88%	88%
	2. Доля учащихся, отдохнувших в лагерях с дневным пребыванием	25%	23%	13%	0%	0%	25%
	3. Доля учащихся, отдохнувших в загородных лагерях	9%	5%	2%	0%	0%	0%
	4. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	90%	90%	90%	95%	90%	85%
	5. Доля несовершеннолетних, совершивших преступления	1%	1%	1%		0%	0%
8.Развитие учительского	1. Доля ОУ, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по	0%	0%	0%	0%	0%	0%

потенциала	отдельным предметам						
	2. Доля преподавателей имеющих высшее образование	96%	96%	93%	97%	89%	95%
	3. Соотношение численности преподавателей 1-й и высшей категории	18/7	17/9	17/11	12/16	14/14	13/14
	4. Доля преподавателей пенсионного возраста	0%	3%	10%	15%	9%	6%
	5. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	30%	33%	30%	30%	32%	30%
	6. Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	60%	60%	59%	66%	67%	67%
	7. Доля преподавателей, прошедших переподготовку, курсы повышения квалификации	28%	33%	57%	32%	20%	34%
	8. Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	60%	53%	60%	50%	40%	44%
	9. Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	23%	30%	37%	37%	40%	41%
	6. Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в том числе на сайтах в сети Интернет	20%	17%	14%	13%	14%	16%
	7. Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	77%	78%	75%	70%	71%	80%
	8. Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различного уровня	16%	10%	12%	10%	10%	10%
	9. Доля учителей-победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, грантов различных уровней	10%	4%	12%	8%	8%	7%

### Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет основную роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

### Общие выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной среде.

В МКОУ Соколовской СОШ создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся на

основе ИОМ, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

### **Качественные изменения школы**

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления.

**В тоже же время в результате анализа результатов работы школы** выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

- Малоэффективна деятельность МО по ориентации учителей на повышение уровня профкомпетентности по организации работы с одаренными детьми (по прежнему низки результаты региональных олимпиад и научно-практических конференций) и ограниченными возможностями здоровья.

Недостаточно эффективно осуществляется внедрение учителями новых педагогических технологий и активных форм и методов (по итогам посещения уроков).

### **Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2022 учебном году**

-Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий для *перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС СОО повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС СОО.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 132

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели				
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	2018	2019	2020	2021
1.1	Общая численность учащихся ( <i>конец года</i> )	438	483	491	491
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222	215	211	202
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	190	233	237	252
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26	34	43	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	173/ 39%	142/ 34%	140/ 29%	125/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76	3,77	-	3,38
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,08	-	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,22	62,7	72	69,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36	35(п роф)	50	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-	2/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-	12/ 31%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%	1/10 %	0	1/8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	12/31 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1	1	0	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12	2/20 %	1/2%	1/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 11%	0	3/18%	3/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60%	50%	65%	68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2%	3%	10%	18%
1.19.1	Регионального уровня		2	3	2
1.19.2	Федерального уровня				
1.19.3	Международного уровня	0	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32	34	35	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/93 %	33/9 7%	31/ 89%	29/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/90 %	33/9 7%	31/ 89%	29/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%	1/3%	4/11%	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	1/3%	1/3%	4/11%	2/6%

	численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	11/34 %	12/3 7%	14/ 40%	13/ 41%
1.29.2	Первая	17/53 %	16/5 0%	14/ 40%	14/ 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	3	4	4	4
1.30.2	Свыше 30 лет	10	11	12	12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%	2	4/11%	4/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/9%	5/15 %	5/14%	8/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний год повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57%	32%	10%	6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57%	32%	10%	6%
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2	0.2	0.2	0.2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7	7	8	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	4 104 кв.м.	4 104 кв.м.	4 104 кв.м.	4 104 кв.м.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

**Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом № 6 от 22 марта 2022г.**

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_ **О.И.Ксибаева**