

**Аналитическая справка о результатах
социально-психологического тестирования в 2022-2023 учебном году
в МКОУ Соколовской СОШ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» в МКОУ Соколовская СОШ было проведено социально-психологическое тестирование.

Респонденты: обучающиеся 7-11 классов МКОУ Соколовской СОШ, 13-17 лет.

Цель тестирования: ранее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательной организации.

Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования.

Количество обучающихся в образовательной организации, возраст от 13 до 17 лет, подлежащих тестированию, составило 178 человек (100%); по факту приняли участие в тестировании 134 (75%); не прошли тестирование 44 человека (25%) обучающихся из них 32 - отказ, 12 - иные причины).

Тестирование проводилось анонимно. В наличии имелись информированные согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, и информированные согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

Методический комплект представлял собой набор психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ.

Анализируя результаты проведенного тестирования, мы получили данные, которые позволили выявить детей «группы риска» с высоким и средним уровнем, а также процентные показатели по каждой шкале в классе.

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

| Факторы риска | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-----|--|------|--------------------|------|----------------|------|-------------|------|------------|-----|---|-----|
| Потребность в одобрении | Подверженность влиянию группы | | Принятие аддиктивных установок социума | | Склонность к риску | | Импульсивность | | Тревожность | | Фрустрация | | Наркопотребление в социальном окружении | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 11 | 2 | 1,5 | 1 | 0,7 | - | - | 2 | 1,5 | 4 | 3,0 | 1 | 0,7 | - | - |
| 10 | 2 | 1,5 | 6 | 4,5 | 7 | 5,2 | 2 | 1,5 | 4 | 3,0 | 4 | 3,0 | 9 | 6,7 |
| 9 | 5 | 3,7 | 4 | 3,0 | 4 | 3,0 | 5 | 3,7 | 4 | 3,0 | - | - | - | - |
| 8 | 9 | 6,7 | 19 | 14,1 | 22 | 16,4 | 20 | 14,9 | 17 | 12,7 | - | - | - | - |
| 7 | 6 | 4,5 | 6 | 4,5 | 7 | 5,2 | 4 | 3,0 | 4 | 3,0 | - | - | - | - |
| Итого | 24 | 18 | 36 | 26,9 | 37 | 27,6 | 33 | 24,6 | 33 | 24,6 | 5 | 3,7 | 9 | 6,7 |

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

— **Потребность в одобрении** испытывают 24 учащихся (18%) – желание получить позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

— **Показатель подверженности влиянию группы** в 2022-2023 учебном году составил **26,9 %**, он обнаружен у **36** учащихся.

— Высокие показатели по шкале **принятия аддиктивных установок социума** показали **37** учащихся, что составляет **27,6%** – т.е. согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

— **Наркопотребление в социальном окружении**, т.е. распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих составило **6,7 %**, **9 учащихся**.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:

— Самые высокие были обнаружены в факторе **«Склонность к риску (опасности)»** - 41 уч. (30,6) ., который означает предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

— **Импульсивность выявлена у 33 учащихся (24,6 %)**, данный фактор характеризует устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

— **Тревожность – у 33 учащихся (24, 6 %)**, predisposed воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

— **Фрустрация** (от лат. «frustration» –обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели, выявлена у 5 уч. (3,7 %).

Наиболее высокие показатели по факторам риска были обнаружены в 8-х классах

| Факторы защиты | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|--------------------------|------------|
| Принятие родителями | | Принятие одноклассниками | | Социальная активность | | Самоконтроль поведения | | Самозффективность | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 11 | 0,7 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 | | | 2 | 1,5 |
| 10 | 1,5 | 3 | 2,2 | 3 | 2,2 | 3 | 2,2 | 4 | 3,0 |
| 9 | 3,7 | 4 | 3,0 | 5 | 3,7 | 6 | 4,5 | | |
| 8 | 5,2 | 22 | 16,4 | 15 | 11,2 | 15 | 11,2 | | |
| 7 | 1,5 | 4 | 3,0 | 7 | 5,2 | 3 | 2,2 | | |
| Итого | 17 | 34 | 25,3 | 31 | 23,1 | 27 | 20,1 | 7 | 5,2 |

Основные факторы защиты (обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска), находящиеся в дефиците:

Принятие родителями составило **12,7 %** – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности у ребенка;

— **Принятие одноклассниками** – 25,3 %, оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности;

— **Социальная активность** – 23,1 %, активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия;

— **Самоконтроль поведения** – 20,1 %, сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами сформированы в большей степени.

— **Самоэффективность** – 5,2 %, уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат, проявляются только у 10 и 11 классов.

| Классы | Общие результаты прохождения СПТ по Форме А и Форме В | | | | | | | | | |
|--------|---|------|---------------------------|------|-----------------------|-----|---------------------------|-----|-----|-------|
| | Незначительная вероятность вовлечения | | Латентный риск вовлечения | | Явный риск вовлечения | | Недостовверные результаты | | | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 11 | 5 | 3,7 | - | - | - | - | 2 | - | 2 | 1,5 |
| 10 | 15 | 11,2 | - | - | 1 | 0,7 | 3 | 0,7 | 3 | 2,2 |
| 9 | 6 | 4,5 | 4 | 3,0 | 2 | 1,5 | 14 | 1,5 | 14 | 10,4 |
| 8 | 21 | 15,7 | 11 | 8,2 | 6 | 4,5 | 6 | 4,5 | 6 | 4,5 |
| 7 | 10 | 7,5 | 5 | 3,7 | - | - | 10 | - | 10 | 7,5 |
| Всего | 57 | 42,5 | 19 | 14,2 | 9 | 6,7 | 35 | 6,7 | 35 | 26,11 |

Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися, которые попали в группу «явный риск вовлечения» – 6,7 % учащихся. На основании полученных

данных педагогом-психологом будет разработана индивидуальная программа по профилактике самых высоких показателей учащегося по шкалам. Сюда вошли: склонность к риску – 30,6 %; принятие аддиктивных установок социума – 27,6 %; подверженность влиянию группы – 26,9 % учащихся; импульсивность и тревожность по 24,6 %. Целями данных программ являются формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения; формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей и другие.

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умения контролировать свои эмоции, готовность к необходимому поступкам, умения разрешать трудные ситуации.

В ходе тестирования были определены трудности при ответах, так как не все вопросы были понятны детям, имели двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало больше времени.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Рекомендации:

1. *Заместителю директора* ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
2. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
3. *Классным руководителям* проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ. А так же взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
4. *Педагогу-психологу:*

— Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.

— Провести классные часы по ЗОЖ.

- В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.
- С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.
- Вести просветительскую работу с родителями.

Педагог-психолог:

Шнейгербергер Т.В.

Директор школы:

Ксибаева О.И.

